

La coopération en classe

Stage climat scolaire

Janvier 2019

Karine SONN

Circonscription de Maromme

Qu'est-ce que la coopération en classe ?

Jean Piaget (1896-1980) Biologiste, psychologue, logicien et épistémologue suisse

- Les méthodes actives
- Les interactions sociales
- La coopération et la symétrie des relations

Qu'est-ce que la coopération en classe ?

- Lev Vygotski (1896-1936) psychologue biélorusse
 - Des relations asymétriques entre un qui sait et un autre qui sait moins
 - L'importance de la ZPD (Zone Proximale de Développement)

Qu'est-ce que la coopération en classe ?

- Jérôme Bruner (1915-) psychologue américain
 - Une position intermédiaire entre Piaget et Vygotski
 - La notion d'étayage
 - Le rôle du processus de tutelle

Qu'est-ce que la coopération en classe ?

- Henri Wallon (1879-1962) psychologue, pédopsychiatre et homme politique français
 - La place de l'affectivité
 - Les méthodes actives

Qu'est-ce que la coopération en classe ?

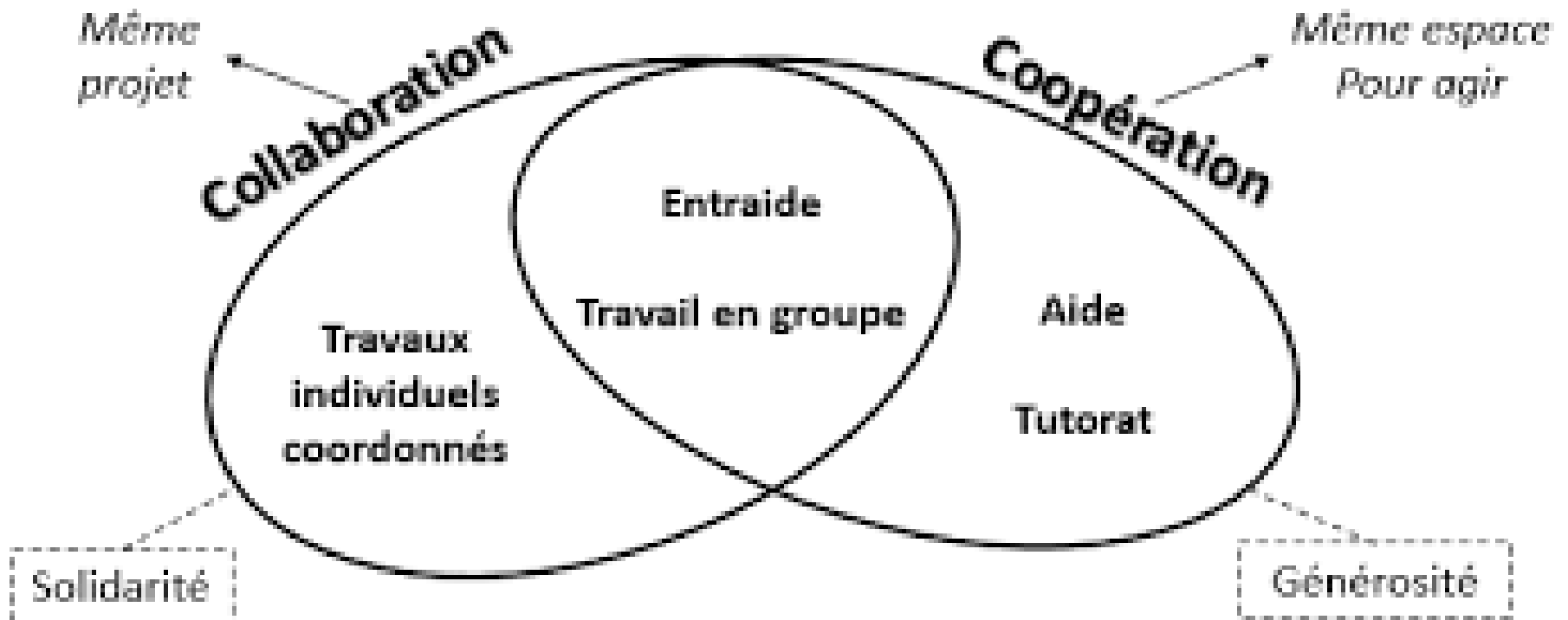
- Piaget : la coopération
- Vygotski : le concept de ZPD et de tutorat
- Bruner : La notion d'étayage
- Wallon : l'importance de la socialisation

Qu'est-ce que la coopération en classe ?

- Célestin Freinet (1896- 1966) Pédagogue français
 - La coopérative et la fonction pédagogique
 - La coopérative et la fonction politique

Qu'est ce que coopérer ?

Coopérer / Collaborer / Le tutorat



La coopération en classe ?

Les freins

Les leviers

Les groupes

Place de l'enseignant

Quelles activités

Qui dit coopération, dit aménagement de la classe

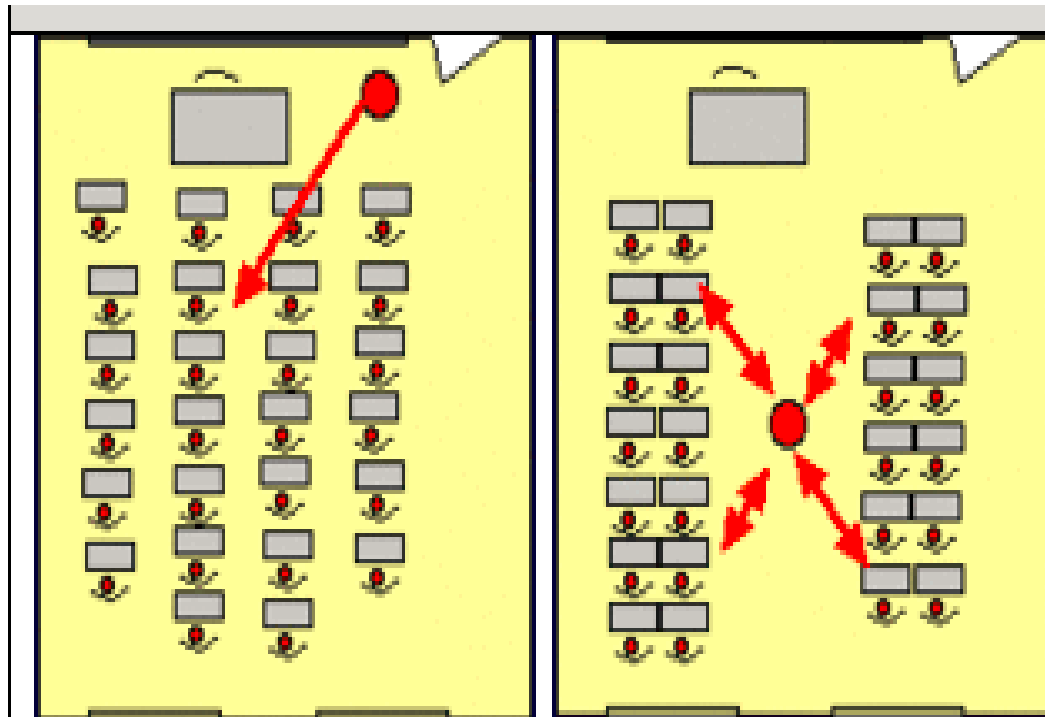


Il ne suffit pas de changer
l'aménagement de la classe pour
faire changer les pratiques de
l'enseignant, mais cela y contribue.

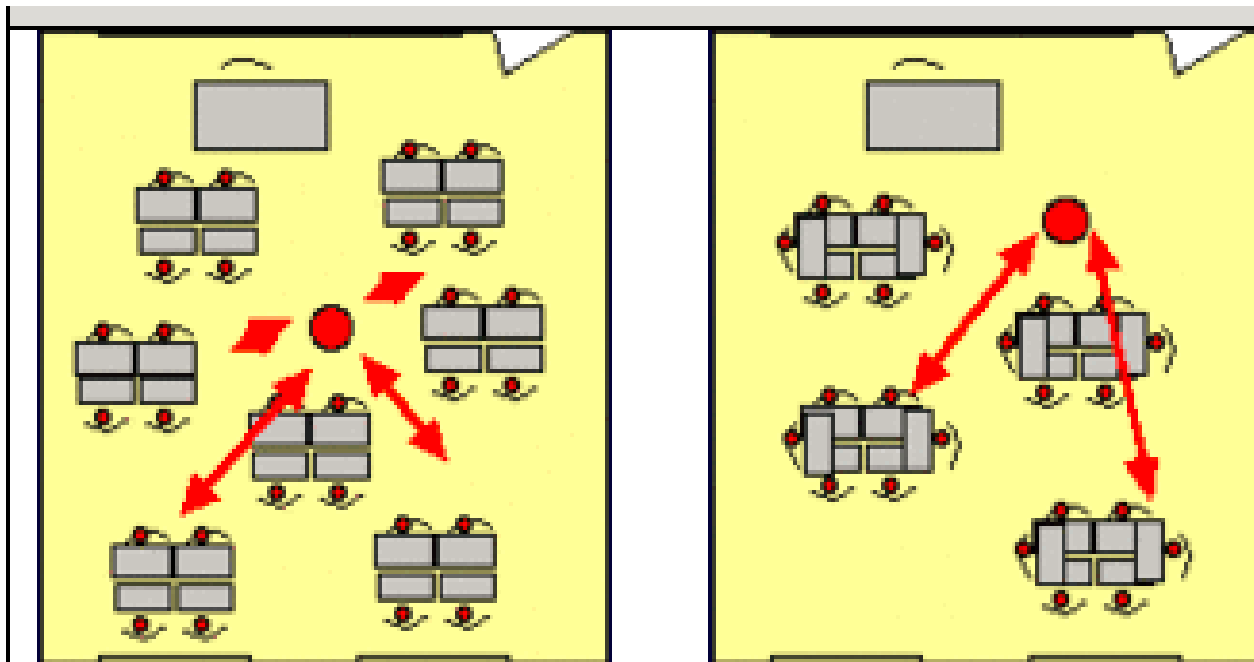
Quelques grands principes

- Fonctionnalité
- Flexibilité
- Accessibilité et lisibilité
- Qualité environnementale
- Appropriation
- Stimulation
- Organisation

Un aménagement traditionnel pour un cours magistral

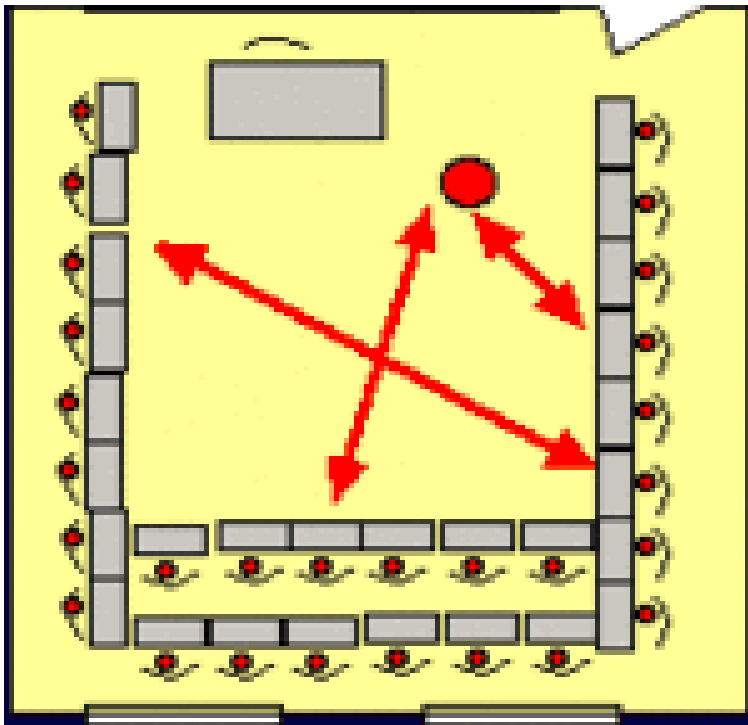


Classe aménagée en îlots

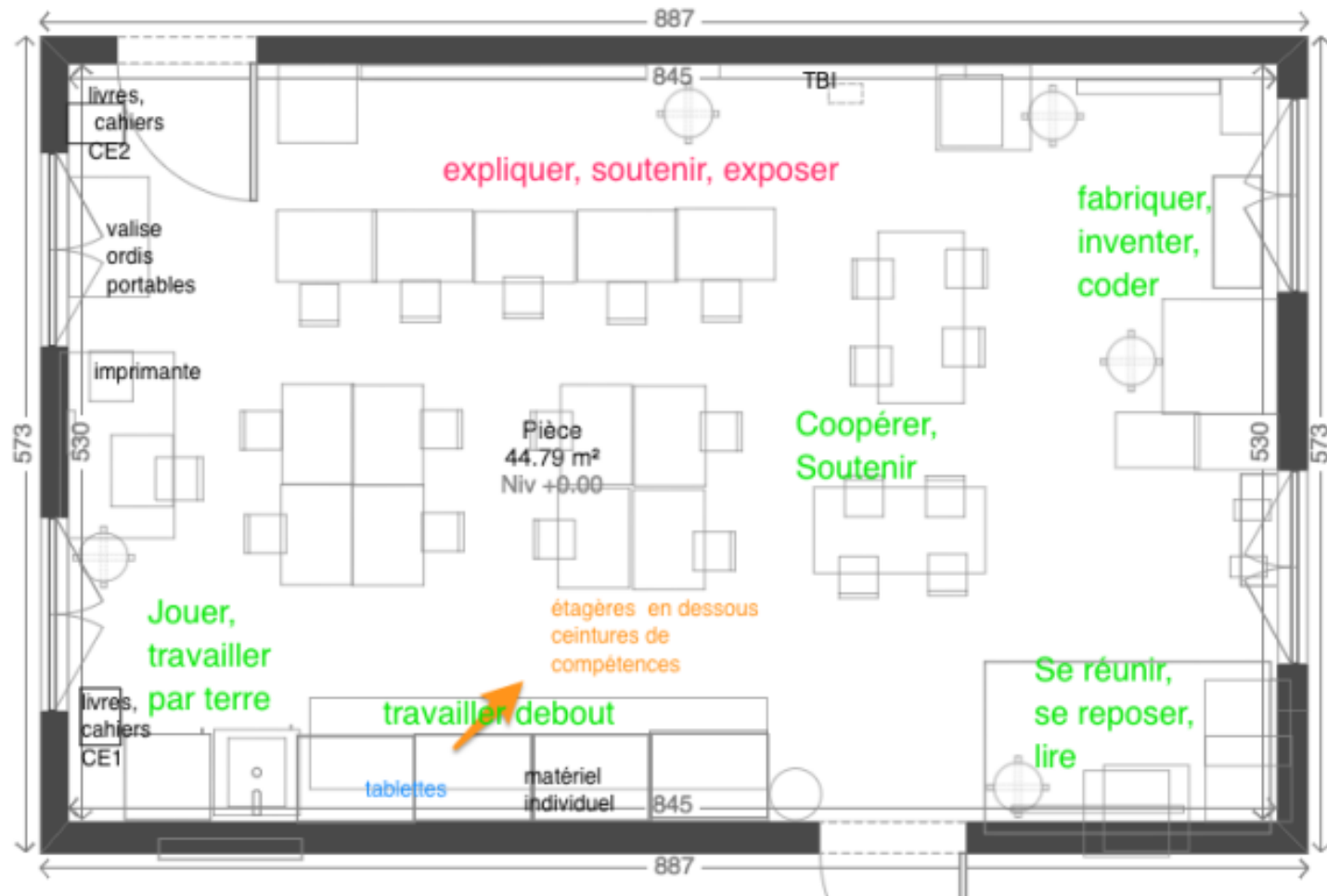


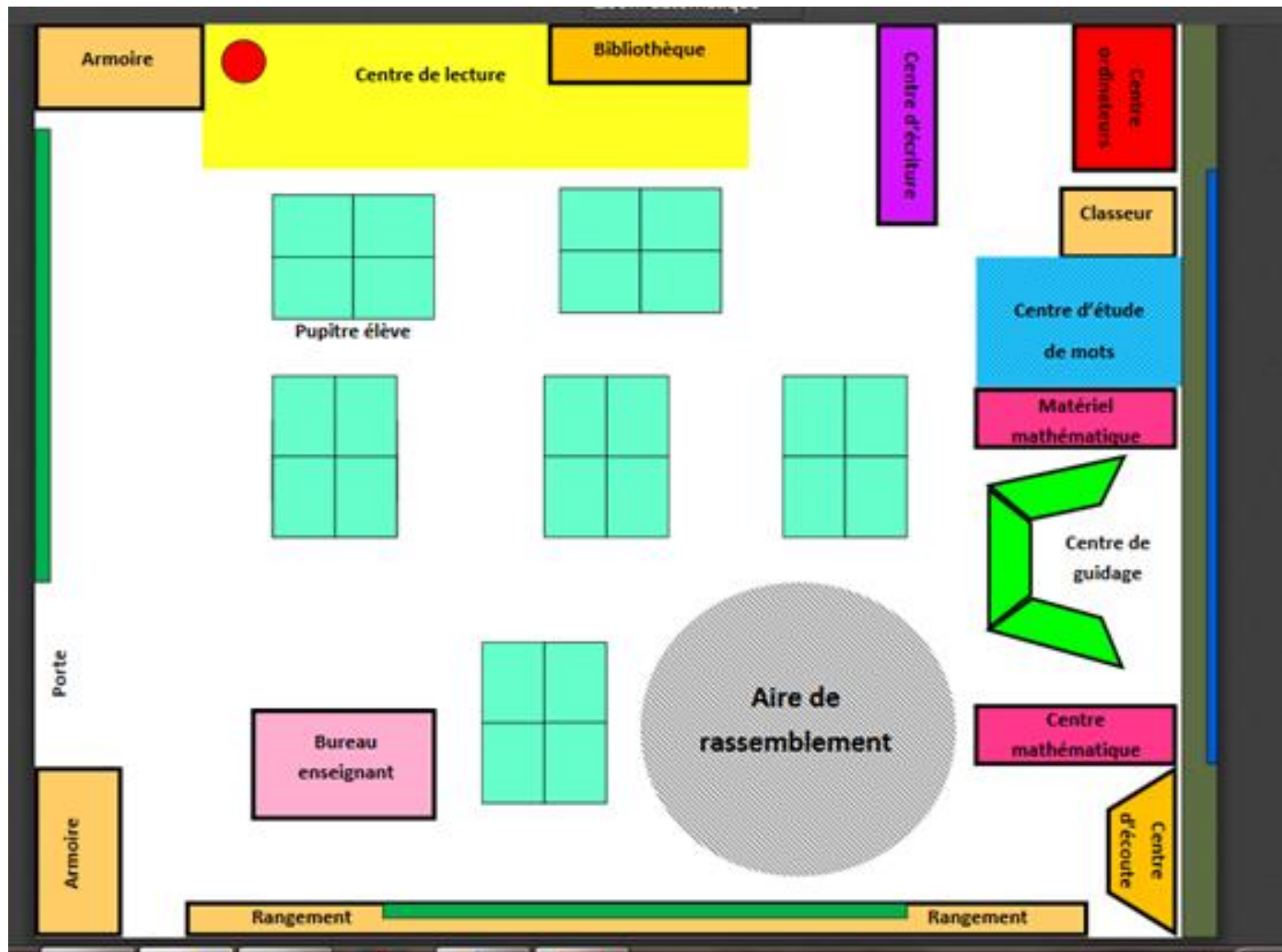


Un aménagement en u avec ou sans rangée intérieure



Aménagement en situation d'enseignement guidé





Le bureau de l'enseignant



Et debout ?

- Travailler debout pour apprendre différemment ?



Créer un climat de classe favorable

En quoi un aménagement de classe, d'école peut-il favoriser un climat scolaire propice à la réussite des élèves ?

Coin échanges, lecture



Coin détente, lecture



Qualité de vie à l'école : c'est l'attention portée à la qualité des temps, des espaces, à la convivialité scolaire et au bien-être.

Autres axes du climat scolaire :

- Pratiques partenariales avec les Mairies pour l'achat de mobilier, changement...
- Stratégie d'équipe : aménagement de l'espace sur l'ensemble des classes de l'école, les couloirs, la cour, le préau, autres salles à disposition
- Prévention des violences : espaces pour mener des débats, espaces calmes, ouverts...
- Coopération : situations de coopération induites par l'aménagement des espaces
- Coéducation : espace de communication, d'accueil des familles, des partenaires...

L'espace classe doit répondre à trois exigences

- - Assurer la sécurité
- - Respecter des conditions d'hygiène
- - Développer des apprentissages inscrits dans une démarche pédagogique adaptée.

Penser l'aménagement, c'est fixé des éléments sécurisants

- - Un espace lisible (un élève qui ne tient pas en place peut être un élève qui ne connaît pas sa place), ciblé sur des apprentissages spécifiques, avec des « coins » délimités (ce qui ne veut pas dire fermés).
- - L'espace se donne à voir, à lire, à comprendre.
- - L'agencement traduit une volonté didactique et pédagogique.
- L'aménagement de la classe est le premier acte pédagogique de l'enseignant, il doit être soigneusement réfléchi.

Des supports pour faciliter l'autonomie des élèves

