



TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Formation 1^{er} degré

Date: 07/04/2021



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Aurélie Barilt-Germain
Professeure ressource TSA
Pôle inclusif 76**

aurelie.barilt@ac-normandie.fr

ACCUEILLIR UN ENFANT AVEC AUTISME, ÇA VEUT DIRE QUOI?

- **Question** à se poser quand on accueille un enfant autiste:
 - **Qu'est-ce qu'il peut faire?**
 - Et ne pas envisager ce qu'il ne peut pas ou ne sait pas faire.
- **Se former, s'informer** sur l'autisme est une bonne manière de comprendre ce handicap, mais cela ne suffira pas à comprendre complètement l'élève que vous accueillez.
- Réfléchir ainsi en termes de **besoins**:
 - De quoi l'enfant a-t-il besoin à cet instant précis?

L'AUTISME: UN HANDICAP INVISIBLE

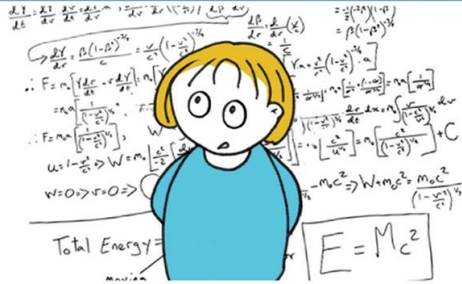
- Le terme, autisme, vient du mot grec « **autos** » qui signifie « **tourné vers soi-même** », le retrait sur soi.

Les critères:

- **La dyade:** ces critères concernent **tous les autistes** mais à des **niveaux différents**.
 1. Déficits persistants dans la communication sociale et les interactions sociales dans l'ensemble des contextes
 2. Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités
- Cela va de **l'autisme sévère** avec troubles associés et retard mental à **l'autisme de haut niveau**.
- **Tous les niveaux d'intelligence** sont concernés.

- Plusieurs idées reçues:

4 Autiste ? Oui je connais ! Rain Man quoi !



L'autisme n'est pas synonyme de génie. Les enfants autistes sont avant tout des enfants. Certains sont surdoués, d'autres sont ordinaires, d'autres encore peuvent avoir un retard mental.

1 Vous êtes sûr ? Il n'a pas l'air autiste !



Un enfant autiste n'a pas de caractéristique physique qui le différencie des autres enfants. C'est juste un enfant comme un autre, mais avec des besoins spécifiques.

3 Vous êtes sûr qu'il comprend ?

Les personnes autistes ont simplement du mal à déchiffrer certaines choses comme les expressions faciales ou lorsque l'on parle de manière imagée... Elles doivent apprendre très tôt à interpréter ces informations. C'est pourquoi une prise en charge précoce et adéquate est PRIMORDIALE !



5 C'est un caprice je vous dis ! Si c'était moi ...

Quelques fois, un enfant autiste a une aversion pour une chose banale : une odeur, un aliment... Ce n'est pas un caprice ! L'autisme perturbe le traitement sensoriel et cela engendre des difficultés au quotidien. Il a besoin d'encouragements plus que de jugements pour apprendre à les surmonter petit à petit !



- 3 degrés de sévérité associés à **une aide spécifique**:
 - TSA sévère
 - TSA moyen
 - TSA léger

QUELLES SONT LES CAUSES?

- Elles sont encore **mal connues** et **pas entièrement révélées**.
- **Différentes** d'un individu à l'autre.
- **Multifactorielles**: environnement (exposition à la fumée de cigarette, plomb ou alcool, médicament ou maladie lors de la grossesse...), biologique (développement anormal du fœtus), prématurité du nourrisson et génétique.
- Mais il est difficile, voire impossible de donner une cause commune.
- D'où la **multitude** des troubles du spectre autistique.
- Ce qui est sûr, c'est que l'on naît autiste et on l'est toute sa vie. On ne le devient pas.

- Il y a plus de 40 ans, l'autisme était considéré comme **la conséquence d'une mauvaise relation de la mère à l'enfant**.
- La mère avait du mal à couper le cordon avec son enfant, elle était responsable des troubles.



- Avant, on considérait l'autisme comme un pur **trouble psychanalytique**. On mettait les enfants en institution pour les soigner.
- Cette façon de penser l'autisme a longtemps persisté en France qui a freiné la recherche dans ce domaine.

« AUTISME » REMPLACÉ PAR TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

- C'est un **trouble sévère et précoce** du développement de l'enfant. Les troubles apparaissent **avant 3 ans** :
 - développement normal à la naissance jusqu'à environ 3 ans
 - et arrêt voire régression **vers 18-24 mois**: repli sur soi, ne cherche plus à parler ou communiquer, etc.
- Pour un TSA léger, les signes peuvent apparaître plus tard, à l'entrée au collège où **les exigences sociales sont plus importantes** et **l'enfant n'arrive plus à s'adapter** : le langage des adolescents est plus difficile à comprendre, il y a plus d'ironie, d'implicite et d'imprévu (changement d'horaires des cours, changement de salle, etc.).
- C'est un **trouble envahissant du développement** lié au **développement anormal du cerveau et des connexions neuronales**. On parle de **trouble neuro-développemental**.

- Le TSA affecte la **communication**, les **interactions sociales** et les **comportements**. Une personne avec autisme a donc du mal à interagir avec les autres, peine à communiquer et fait preuve de comportements désajustés.
- En moyenne, en France, **1 personne sur 150** est diagnostiquée autiste avec une évolution importante ces dernières années (liée à l'environnement et au diagnostic précoce).
- Et **environ 3 à 4 garçons pour 1 fille**.
- C'est un **handicap**, et non une maladie.

Premiers signes d'alerte

- **Altération précoce de la communication sociale:**

- absence de babillage, ne répond pas à son prénom à 12 mois, ne répond pas aux sourires, regard pas dirigé vers les autres,
- peu ou pas d'imitation gestuelle ou verbale,
- contact limité voire absent, isolement relationnel ou au contraire désinhibition sociale,
- absence de mots à 18 mois, etc.

- **Troubles du comportement:**

- détresse intense lors des imprévus ou changements,
- comportements répétitifs,
- attachement à des rituels, colères, opposition, maniérismes moteurs (flapping, balancement, sautellement, etc.),
- hyper-hypo-réactivité sensorielle,
- intérêts atypiques et envahissants, etc.

- <https://deux-minutes-pour.org/video/mieux-identifier-les-signes-de-lautisme/>



PRINCIPALES DIFFICULTÉS DES PERSONNES AUTISTES

- Elles **varient** d'une personne à l'autre. C'est pourquoi l'accompagnement est difficile car cela n'est pas comparable d'un enfant à un autre.
- Souvent il y a une **faiblesse sur le plan de la coordination motrice, de motricité fine et globale.**
- **Perception très spécifique du monde** qui les entoure et incompréhension du monde des personnes neurotypiques.
- **Altération de l'activité d'imagination** avec absence de jeux symboliques, d'histoires inventées avec des jouets ou difficulté à imiter les gestes d'autrui.
- Grandes difficultés à **comprendre les relations sociales et à s'y conformer.** D'où peut-être le besoin de s'accrocher à des schémas répétitifs qui sont rassurants.

EN GROS...



Le cerveau des autistes ne fonctionne pas comme le nôtre.

Ils sont différents

Ils ne comprennent pas le monde qui nous entoure.

Leurs principales difficultés sont :

- ☀ la Communication
- ☀ la Socialisation
- ☀ le Comportement

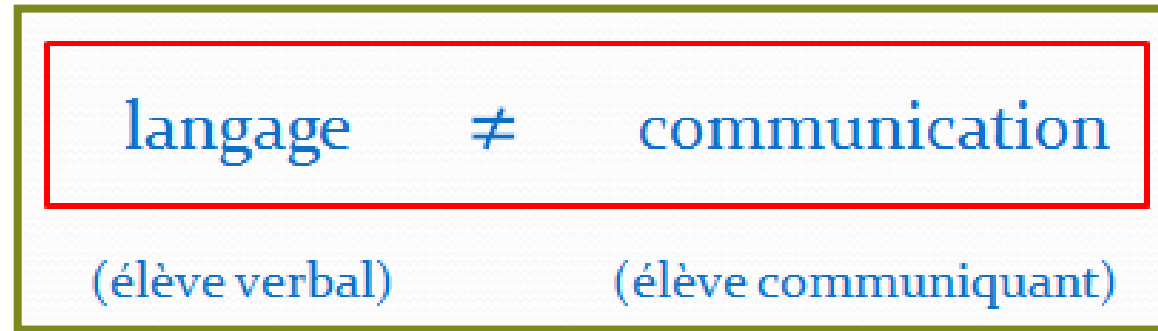


DYADE: 2 CRITÈRES DANS L'AUTISME

- a. Déficits persistants dans la communication sociale et les interactions sociales dans l'ensemble des contextes**

- b. Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités**

a. Déficits persistants dans la communication sociale et les interactions sociales dans l'ensemble des contextes



- Il ne produit pas de langage
- Il parle peu : mots isolés, phrases courtes...
- Il produit du langage

- Langage
- Les communications alternatives
- Recherche
- Réponses adaptées...

Altération de la communication verbale et non verbale

- **Pas de retard de langage** pour les autistes de haut niveau (anciennement Asperger).
- Pour tous les autres:
 - **Retard ou absence de langage**
- **Difficultés à comprendre le langage et à s'exprimer:**
 - « Parfois, je comprenais et entendais tout, mais à d'autres moments, les sons et les mots bouillonnaient dans ma tête en faisant un bruit insupportable, comparable à celui d'un train de marchandises roulant à grande vitesse ». (Temple Grandin, 1994)
 - « Je ne faisais pas plus attention à ses paroles qu'au ronronnement d'une voiture passant dans la rue. Sa voix était comme un bruit de fond ». (Barron, 2000)
- **Différence dans l'utilisation du langage:** le ton de la voix peut être monotone et le rythme d'énonciation irrégulier.
 - Josef Schovanec explique dans une interview qu'il doit veiller à son intonation quand il parle et s'assurer d'avoir un ton ascendant lorsqu'il pose une question.

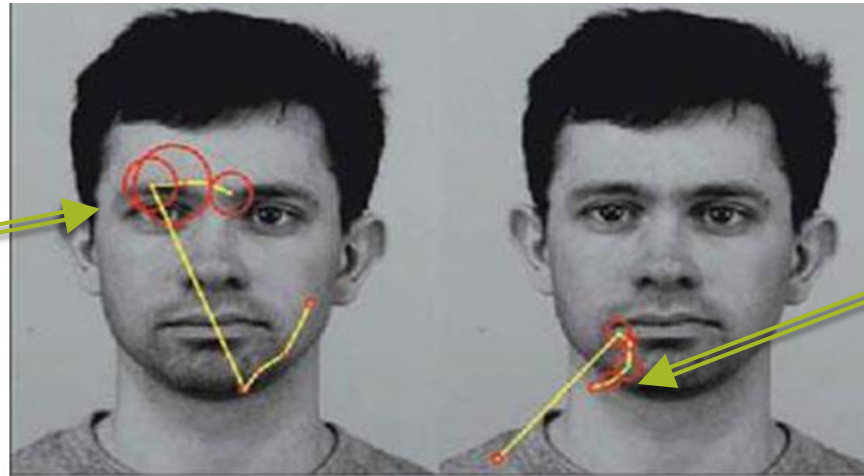
- **Rigidité dans l'utilisation du langage:** les interprétations littérales sont courantes.
 - Si l'enseignant dit « écris ton prénom » un enfant avec autisme va écrire « ton prénom » ou « mange ton assiette » sera réellement compris comme le fait de manger l'objet assiette.
 - Interprétation au premier degré des expressions françaises:
 - tomber dans les pommes , être collé, etc.



- **Inversion pronominale:** utiliser le « tu » à la place du « je ». Les enfants avec autisme apprennent leur langue maternelle comme une langue étrangère, et sont en difficulté pour décoder les règles sociales du langage.
- Usage **stéréotypé** et **répétitif du langage** :
 - **écholalie immédiate** (répétition de la fin de phrases ou des mots de la personne qui parle)
 - **différée** (la personne autiste répète une phrase ou des mots entendus à un autre moment)

- Difficultés à partager ses **intérêts** avec autrui (attention conjointe)
- Difficultés à prêter aux autres **un état mental** (théorie de l'esprit)
- Difficulté au niveau du **regard**:
 - il est fuyant, il est fixé sur quelque chose en particulier, mais pas sur la personne en face de lui par exemple.
- Certains ne comprennent pas la communication non verbale:
 - Celle associée au corps, au visage et à l'intonation de la voix (prosodie).
 - Difficultés à interpréter **les mimiques faciales, les postures et les gestes**

Ce que regarde une personne neurotypique, les parties du visage des expressions, son état mental



Ce que regarde une personne autiste, les parties du visage les moins expressives, voire aucune

Image Brendon Nacewicz, University of Wisconsin-Madison

Beaucoup d'enfants autistes ne parlent pas du tout.



Ils prennent la main d'une autre personne et l'emmènent pour obtenir l'objet qu'ils désirent.



Ils peuvent se mettre en colère quand on n'a pas compris ce qu'ils souhaitent.



Ils ne montrent pas doigt et ils ne comprennent pas lorsque nous pointons du doigt pour leur montrer quelque chose.



Bonjour !

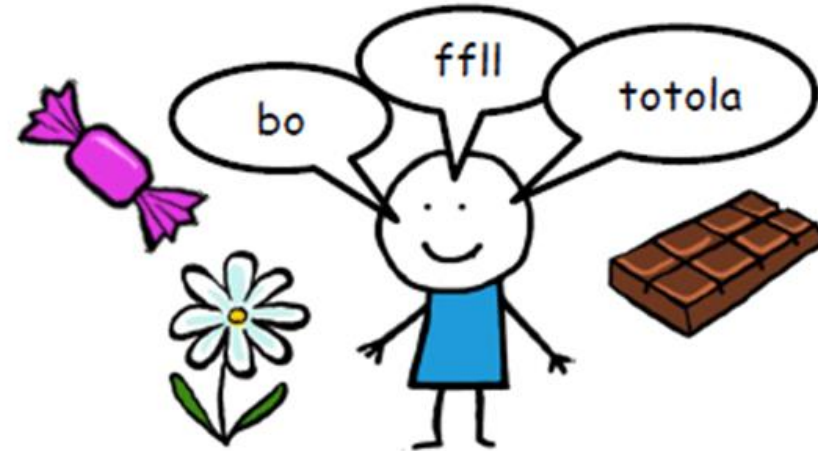


Certains parlent peu et d'autres parlent plus,

mais parfois de manière « étrange ».

Ils ont parfois tendance à répéter ce qu'ils entendent de façon inadaptée. Cela s'appelle de l'écholalie.

D'autres peuvent avoir des difficultés à prononcer certains sons ou mots.



Habiletés sociales

- Compétences sociales:
 - C'est l'ensemble des **capacités spécifiques** qui nous permettent de répondre à une situation sociale
 - Elle nous sert à nous ajuster au monde, et à vivre harmonieusement dans la société.
- Cela suppose:
 - Utiliser et comprendre chez son interlocuteur **les comportements verbaux** (intonation...), et **non verbaux** (regard, mimiques, distance sociale, mouvement de retrait...) appropriés dans une interaction
 - Connaître les **règles conversationnelles** : engagement désengagement timing...
 - Tenir compte de l'autre, de ce qu'il dit, de ce qu'il ressent : **réciprocité**
 - Connaître les **règles sociales appropriées aux situations sociales** : comment dire bonjour en fonction des situations
 - Savoir **gérer ses émotions** et **interpréter** celles des autres pour s'y ajuster
 - ...

Développement typique d'un enfant sans autisme

- Le bébé avec un développement typique s'inscrit **d'emblée dans la relation**. Il est déjà « **précablé** » pour s'orienter vers des cibles sociales.
- Les **comportements imitatifs** apparaissent très précocement. Ces équipements de base font de l'enfant sans TSA un **être fondamentalement social**.
- Les compétences sociales sont **modelées par l'environnement** : les expériences de vie.
- **L'entourage proche** permet une base de sécurité (attachement), favorise la **régulation émotionnelle**, apprend aux enfants **les règles de savoir vivre**, la politesse etc... L'enfant apprend aussi via **les pairs**.

Développement pour l'enfant avec autisme

- Chez les enfants avec un TSA, cela ne se développe pas de manière spontanée.
- La recherche montre que **dès le début du développement**, les différences sont présentes :
 - **moins d'intérêt pour les cibles sociales**: moins d'intérêt pour la région des yeux, le mouvement biologique, la voix humaine...
 - Souvent, l'intérêt des enfants avec TSA se porte **sur les objets** plutôt que sur les aspects sociaux.
 - Ils développent **moins d'expériences dans les relations sociales**.
 - Les compétences sociales nécessitent souvent un **apprentissage**.
 - Ils manquent généralement de **spontanéité** dans leurs relations aux autres. Ils doivent chercher dans leur mémoire comment on se comporte, comment on dit les choses, etc.

b. Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités

- Préoccupation circonscrite à **un ou plusieurs centres d'intérêts stéréotypés et restreints**, anormale soit dans son intensité, soit dans son orientation
- Adhésion apparemment inflexible à des **habitudes** ou à des **rituels** spécifiques et non fonctionnels
- Maniérisme moteur **stéréotypé** et **répétitif**: balancement du corps, battements des mains...
- Préoccupation persistante pour certaines **parties** des objets: très centré sur les détails pas la globalité

LES TROUBLES LES PLUS FRÉQUENTS



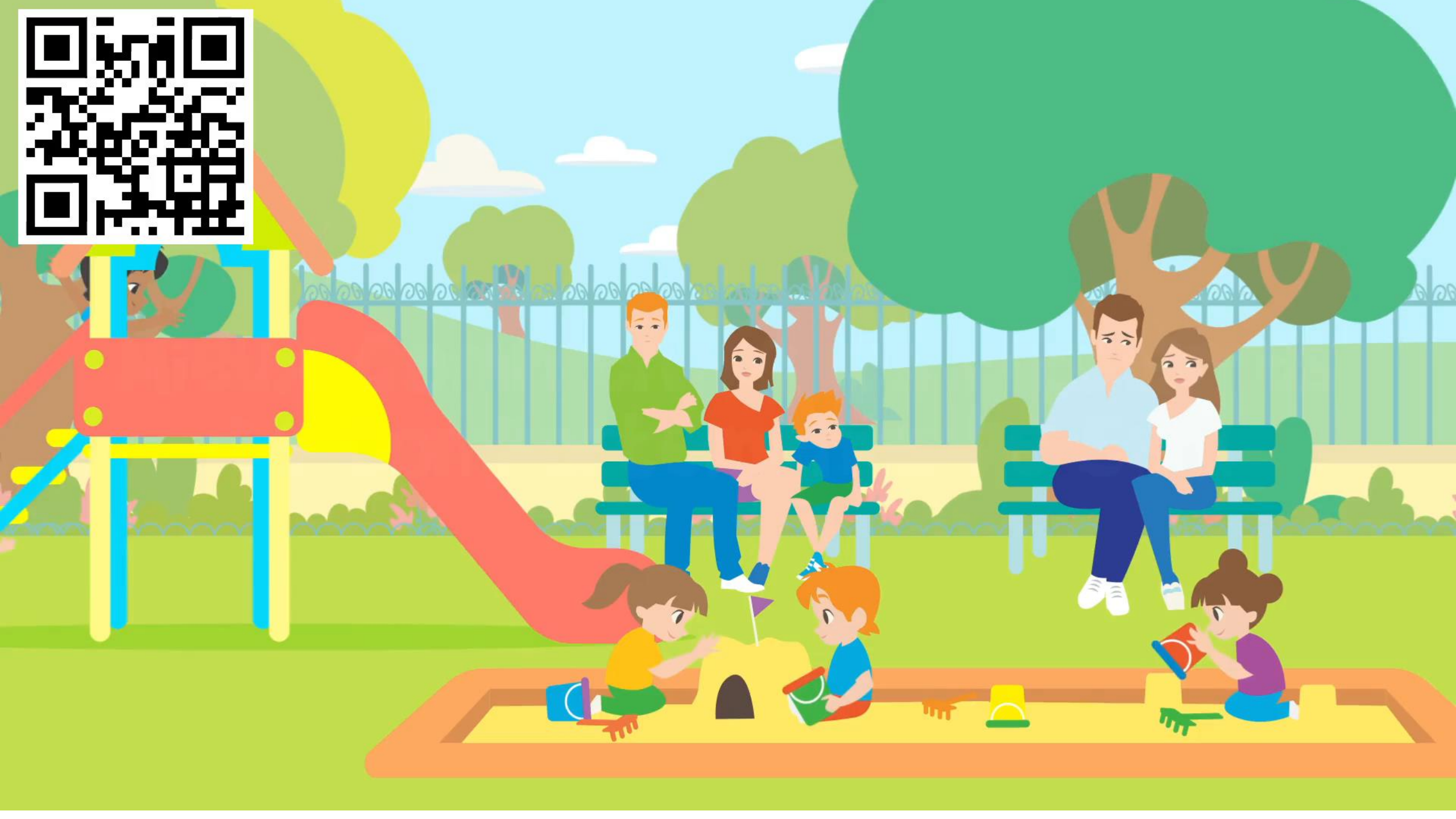
Ce que l'on voit :
Comportement défi



Tout ce que l'on ne voit pas : les causes

- ✓ Difficulté à exprimer ses besoins, ses attentes, ses émotions
- ✓ Difficultés à comprendre ce qu'on lui dit, ce qu'on attend de lui, son environnement
- ✓ Difficulté à comprendre les situations sociales
- ✓ Difficultés à s'occuper seul
- ✓ Particularités sensorielles
- ✓ Difficultés à s'organiser
- ✓ Sensibilité particulière aux changements
- ✓ Etc.

- <https://deux-minutes-pour.org/video/mieux-comprendre-les-problemes-de-comportement-de-sam-partie-1/>



FONCTIONS DU COMPORTEMENT

- Les principales raisons d'un comportement problème sont les suivantes :
 - **Obtenir de l'attention**: C'est un puissant renforçateur. La recherche d'attention (de l'adulte et/ou des camarades) maintient bon nombre de comportements agitateurs dans les classes.

Ex: crier ou taper pour faire venir l'adulte

- **L'autostimulation** : la conséquence n'est pas extérieure à l'individu. Le comportement se maintient car le faire lui procure du plaisir.

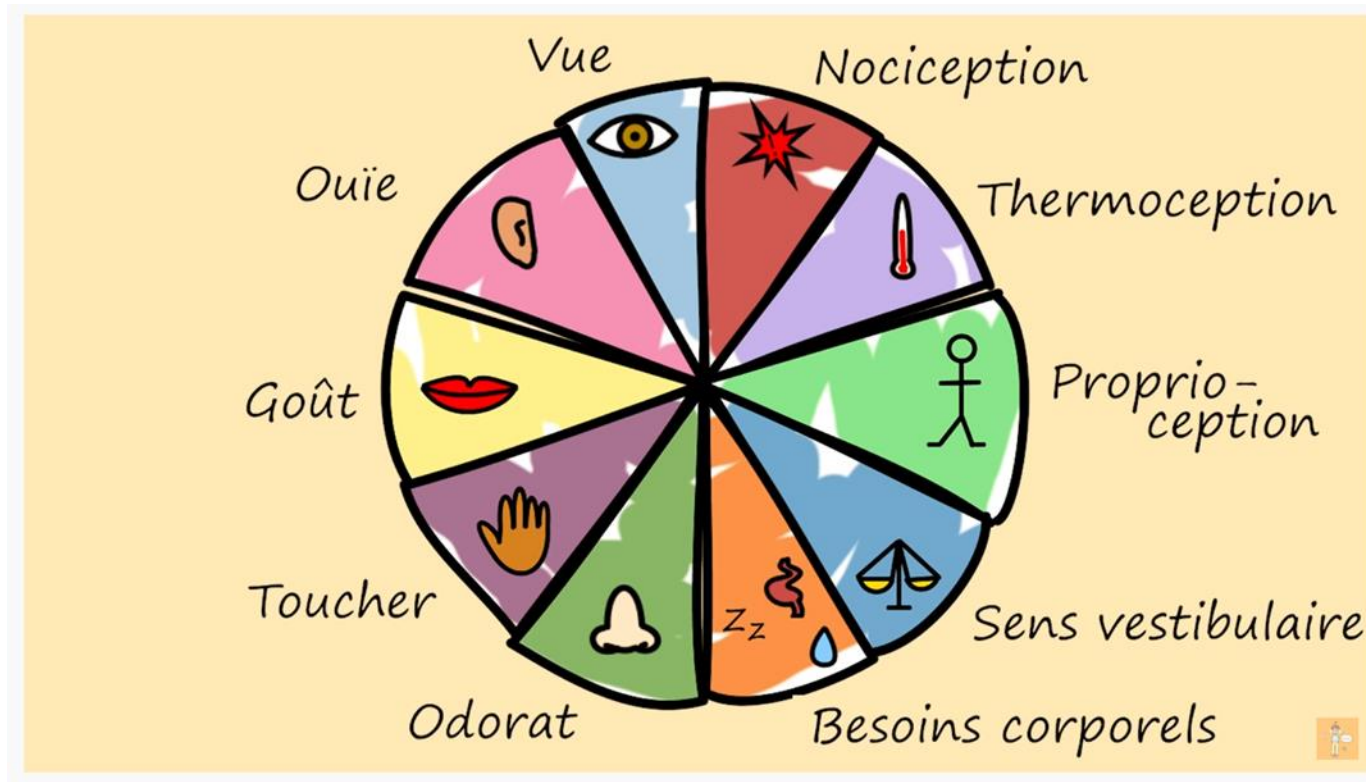
Ex : tourner sur soi même, bruits de bouche, se balancer, etc.

- **L'évitement** d'une tâche que l'on considère désagréable.

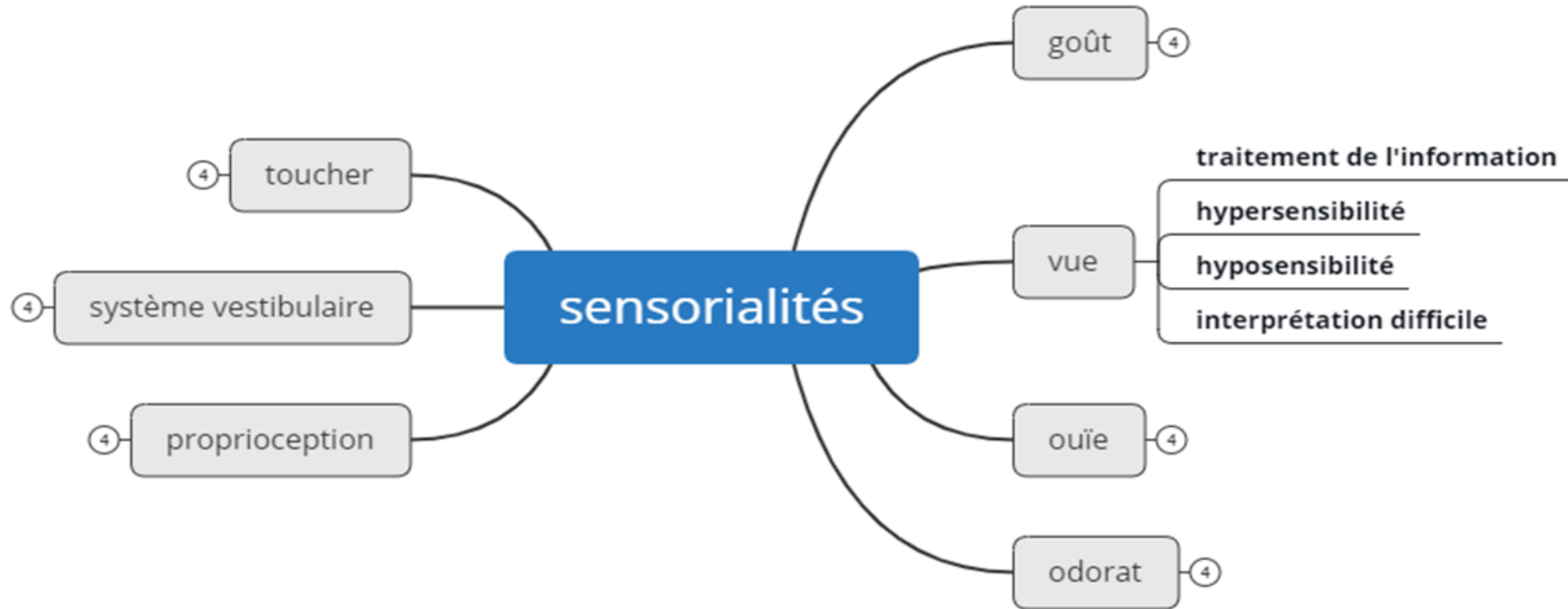
Ex: crier ou se lever pour éviter de faire le travail d'écriture, taper pour éviter d'aller vers la salle de motricité, etc.

LES TROUBLES SENSORIELS

- Les autistes sont soumis à des **problèmes perceptifs ou de traitement de l'information sensorielle** qui entravent régulièrement leur quotidien.



Dessin d'Alistair, youtubeuse



- **Hyper** ou **hyposensibilité**?

- Certains seront souvent dans le « pas assez » (**hyposensible**) d'autres dans le « trop » (**hypersensible**).
- Certains sont l'un ou l'autre et d'autres peuvent passer de l'un à l'autre.

- **Apprendre à connaître les difficultés sensorielles** propres à l'enfant.

Les troubles sensoriels dans l'autisme

Attention, il est possible d'être à la fois hypo et hypersensible, au sein même d'un sens (par exemple hyposensible aux bruits graves et hypersensible à ceux qui sont aigus)

HYPERSENSIBILITE

- Visuelle: gêné par les lumières, par les détails.
- Auditive: Supporte mal le bruit, difficulté à dissocier les sons
- Olfactive: supporte mal les odeurs corporelles, les parfums, vernis
- Gustative: grande sélectivité alimentaire, nausées.
- Douleur: Très sensible à la douleur, risque de passer pour un hypocondriaque (fait partie du proprioceptif)
- Tactile: Ne veut pas être touché, supporte mal le contact
- Proprioceptive: Adopte des positions étranges (ex: s'asseoir en W)
- Vestibulaire : supporte mal les trajets en voiture, les manèges



HYPOSENSIBILITE

- Visuelle: attiré par les stimulus lumineux, fixe le soleil, les lampes
- Auditive: crie beaucoup, aime les sons répétitifs
- Olfactive: Recherche les odeurs fortes (selles, parfum)
- Gustative: met les divers objets à la bouche, ses mains
- Douleur: Peu sensible à la douleur, retard de diagnostic
- Tactile: aime les pressions tendance à se faire mal
- Proprioceptive: Ne ressent pas son corps
- Vestibulaire : Aime se balancer d'avant en arrière, tourner

Infographie réalisée par Aspieconseil.com sur une idée originale de Mathilde Contreras

- <https://www.youtube.com/watch?v=DaeisRGumqk>



W 50 ST

ONE WAY

Hand icon (pedestrian crossing signal)

7659

MSSTAN

AÉROPOSTALE

expense

- <https://deux-minutes-pour.org/video/mieux-comprendre-les-troubles-sensoriels/>

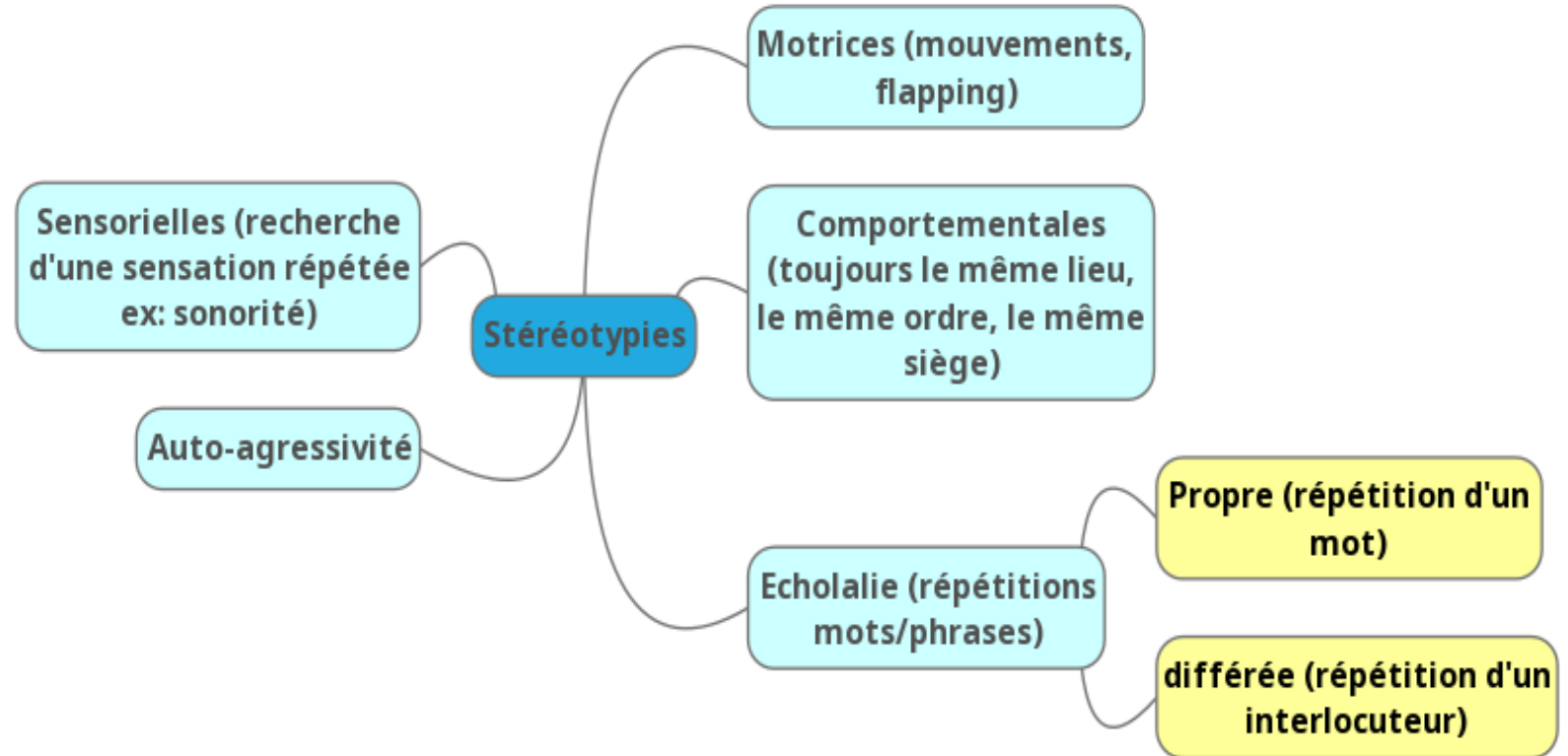


- Ainsi, **de nombreuses actions quotidiennes et courantes peuvent être perturbées** :
 - le contact physique avec les autres,
 - la descente d'un escalier,
 - le port de certains vêtements,
 - la texture de certaines matières,
 - les bruits ou les odeurs qui sont perçus comme envahissants,
 - la lumière qui empêche de se concentrer...

- La liste est **infinie** car chaque enfant autiste n'est pas forcément soumis aux mêmes difficultés dans ce domaine

LES STÉRÉOTYPIES

- Ces particularités sensorielles peuvent, en partie, expliquer certains comportements étonnants (moteurs, verbaux, ...) qu'on qualifie parfois de **stéréotypies** ou **autostimulations**.
- Elles sont liées souvent à du **stress, fatigue, ennui**.
- Plus elles sont présentes, plus celui-ci est stressé et fatigué, ou s'ennuie.



- <https://deux-minutes-pour.org/video/mieux-comprendre-les-stereotypies/>



Les types des stéréotypies

- Stéréotypies **envahissantes**:
 - Liés à un **problème occupationnel** : s'occuper pendant un temps libre, dans une salle d'attente, entre deux activités en classe, etc.
 - Lié à une **incompréhension de l'environnement**: manque de stabilité de la situation, l'enfant ne sait pas ce qu'on attend de lui, manque de repères spatio-temporel, etc.
- Stéréotypies **organisantes**:
 - Ce sont donc un moyen **d'autorégulation** pour nous aider à supporter les contraintes du moment, que nous soyons autistes ou non.
 - Elles améliorent notre qualité de vie (concentration, gestion émotionnelle...) et notre autonomie.
 - Ex: faire les cent pas pour attendre quelqu'un, taper son stylo sur la table, le faire tourner sur sa main, etc.

Stéréotypies organisantes: comment réagir?

- On **observe**. On **analyse**.
- On **accepte** la stéréotypie car l'élève **se régule** grâce à elle.
- On respecte le fonctionnement de la personne.
- On **veille**:
 - à son autonomie,
 - à son bien-être sensoriel,
 - à sa concentration,
 - à son inclusion non stigmatisante.

Stéréotypies envahissantes: comment réagir?

- On **observe**. On **analyse**.
- **Pourquoi** fait-il ces stéréotypies?
 - Problème occupationnel?
 - Problème de compréhension?
- On **réoriente** la stéréotypie sur une autre plus acceptable.
- Ex: s'il tape fort sur la table, on apprend à taper plus doucement sur ses cuisses pour atténuer le bruit.
- On met en place une stratégie compensatoire. Ex: il met tout à la bouche, on lui donne objet spécifique à mordiller, le casque antibruit, balles sensorielles, etc.

En résumé

- Si c'est envahissant, quels **objectifs**?
 - contrainte subie, irrépressible
 - isolant
 - stigmatisant
 - voire dangereux pour la personne ou autrui

- Si c'est organisant, quels **objectifs**?
 - autonomie
 - aide à la régulation
 - qualité de vie



QUELQUES THÉORIES COGNITIVES POUR MIEUX COMPRENDRE LEUR VISION DU MONDE

1. Défaut de cohérence centrale ou surfonctionnement perceptif?
 - pensée en détails,
 - pensée concrètes,
 - en images
2. Absence de théorie de l'esprit
3. Déficit des fonctions exécutives
4. Cécité contextuelle

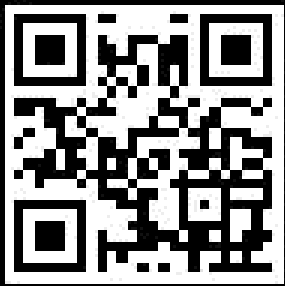
Un défaut de la cohérence centrale ou surfonctionnement perceptif?

- Définition: « La cohérence centrale est la tendance spontanée qu'ont les êtres humains de mettre en relation les éléments disparates de leur environnement et de les interpréter en fonction du contexte dans lequel ils se présentent, afin de leur donner un sens et de s'en servir pour qu'ils les guident dans leur action. », Dumas, J. E. (2010). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*, De Boeck, p. 129.
- La cohérence centrale est la capacité à :
 - **Situer** une information dans son **contexte**
 - En extraire les **informations significatives** parmi l'ensemble des informations reçues
 - Les mettre en lien pour **construire du sens**
- Conséquences si la cohérence centrale est affectée :
 - Problème de **saisie** de l'information
 - Problème **d'intégration** des informations. L'information n'est pas intégrée mais fragmentée
 - Problème de **restitution** de l'information

Une absence de théorie de l'esprit

- La théorie de l'esprit est la **capacité** à :
 - **Attribuer aux autres et à soi-même des états mentaux** (émotions, croyances, désirs, intentions)
 - Comprendre que les états mentaux des autres peuvent être différents des nôtres
- Elle permet de :
 - Percevoir les **émotions** des autres
 - Prévoir les **intentions** d'autrui
 - Anticiper les **conséquences** de ses actes
 - Comprendre **l'humour**
 - Identifier un **mensonge**
- Conséquences si la théorie de l'esprit est affectée :
 - Difficultés à **deviner** ce que la personne a en tête (tendance à penser que la personne pense comme eux)
 - Difficultés à percevoir **l'implicite**
 - **Rigidité mentale**

- <https://www.youtube.com/watch?v=UumMkTGiqYc>



Déficit des fonctions exécutives

- **Habiletés** permettant **l'adaptation** à des **situations nouvelles, non routinières**. Pour nous, c'est automatique: *planification, organisation, attention, mémoire, flexibilité mentale, gestion du temps et espace, inhibition, élaboration de stratégies résolution de problèmes, etc.*
- Conséquences si les fonctions exécutives sont affectées :
 - Tendance à préférer les **tâches répétitives**
 - Du mal à **faire des choix, à planifier, à contrôler, à organiser son action et son comportement**
 - Difficultés à **transférer** les acquisitions ailleurs
 - Difficultés à **s'empêcher de faire quelque chose** : regarder le courrier chez quelqu'un d'autre, etc.
 - Difficulté à **apprendre de nouvelles choses** et à aller **chercher dans sa mémoire une information**
 - **Manque de flexibilité mentale**: ils ont du mal à passer à une autre tâche, à faire autrement pour le même résultat

Une cécité contextuelle

- La cécité contextuelle est la difficulté de certaines personnes à **tenir compte du contexte** (lieu, moment, personnes, sujet de la conversation, etc.) pour interpréter les informations qu'elles reçoivent au quotidien.
- C'est le **contexte** qui détermine la signification que l'on donne aux informations et leur donne du sens.
- De ce fait, si une personne a du mal à tenir compte du contexte elle aura **du mal à communiquer et à prendre partie à des discussions** car elle ne percevra pas certaines nuances.
- *Ex: une larme peut signifier de la joie, de la tristesse, de la douleur, etc. C'est en fonction du contexte que l'on va comprendre l'émotion qu'elle va engendrer.*
- Difficultés pour la personne autiste:
 - **Comprendre l'humour**
 - **Interpréter les émotions**, etc.

Ils racontent...


- *B a été prise de panique quand l'enseignant a annoncé en classe : « La semaine prochaine, nous allons tous au zoo ! ». Ce qui n'était pas dit littéralement, mais qui était sous-entendu, c'était : « Nous allons là-bas en visite et nous en revenons ensuite ». B n'avait pas pensé à ce contexte « inaudible » et elle craignait de devoir aller au zoo pour l'éternité.*
- *J est partie en excursion avec sa classe dans un parc d'attractions. Tous les enfants étaient assis dans des petits bateaux qui voyageaient d'un espace à un autre. À la fin du parcours, tout le monde est sorti du bateau, sauf J. Un panneau « restez assis » était situé juste avant l'arrivée. J n'avait pas compris que cela ne s'applique que lorsque le bateau est en mouvement et plus lorsqu'il est arrêté.*

OUTILS ET CONSEILS PRATIQUES

- Conseils généraux pour tout élève ayant un handicap ou une difficulté
- Outils pour les particularités sensorielles
- Outils pour la communication
- Outils pour la motivation
- Outils pour les apprentissages
- Outils pour adapter le travail
- Outils pour les comportements

Conseils généraux pour un élève avec autisme

- Rappel: Les enfants autistes doivent **gérer énormément de choses en même temps** (apprentissages scolaires, apprentissages sociaux, troubles sensoriels, difficultés d'attention, etc.).
- Ne sollicitez **pas plusieurs sens en même temps**: par exemple écouter et regarder en même temps.
- Aidez-le à **organiser son matériel de travail** (faites des modes d'emploi ou des fiches).
- Accepter un **temps de latence** (difficulté à traiter l'information orale)
- Donner la consigne **collectivement** et **à l'élève TSA spécifiquement**.
- **Ecrire ou proposer une image de la consigne** plutôt que la dire et parler.
- Une consigne à la fois, un exercice par page.
- Eviter les doubles tâches.
- Privilégier une **démarche explicite** en début d'apprentissage, indiquer clairement et concrètement **l'objectif global à atteindre**.

- Formuler les phrases à la **forme affirmative**, en disant à l'élève ce qu'il doit faire plutôt que ce qu'il ne doit pas faire : ~~ne court pas~~  **marche**
- Eviter les phrases ambiguës, les doubles sens, l'ironie et **explicitier** les phrases imagées: « donner sa langue au chat », « jeter un œil »...
- Utilisation du **geste**, de la **démonstration**, **l'exemple**, **l'imitation**
- Possible d'avoir un élève non verbal qui utilise **d'autres moyens de communication**
- Les élèves TSA apprennent mieux lorsqu'il sont **en réussite** car ils apprennent le bon geste, la bonne méthode.
- Avoir des documents **épurés**, **neutres**, **sans dessin**.
- Permettre des **pauses sensorielles**.

Outils pour les particularités sensorielles

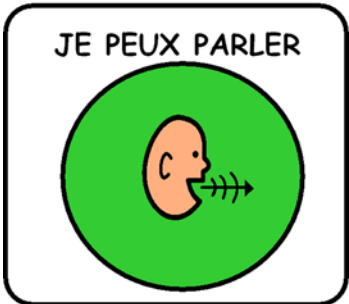
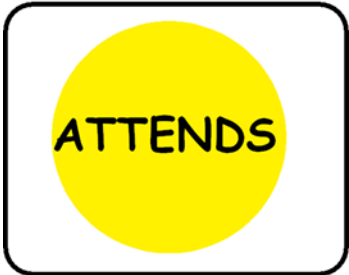
- N'essayez pas de supprimer les stéréotypies car elles aident souvent l'enfant à se réguler, cherchez plutôt à **l'accompagner vers des stéréotypies socialement mieux acceptées avec de petits objets à manipuler.**
- **En cas d'agitation ou de stéréotypies motrices,** on peut avoir recours à de petits **objets à comprimer** ou à pincer.



- **A mettre sur les oreilles pour atténuer les bruits :** casque anti-bruit ou bouchon d'oreille



Outils pour la communication



La face supérieure indique l'état de mon travail.

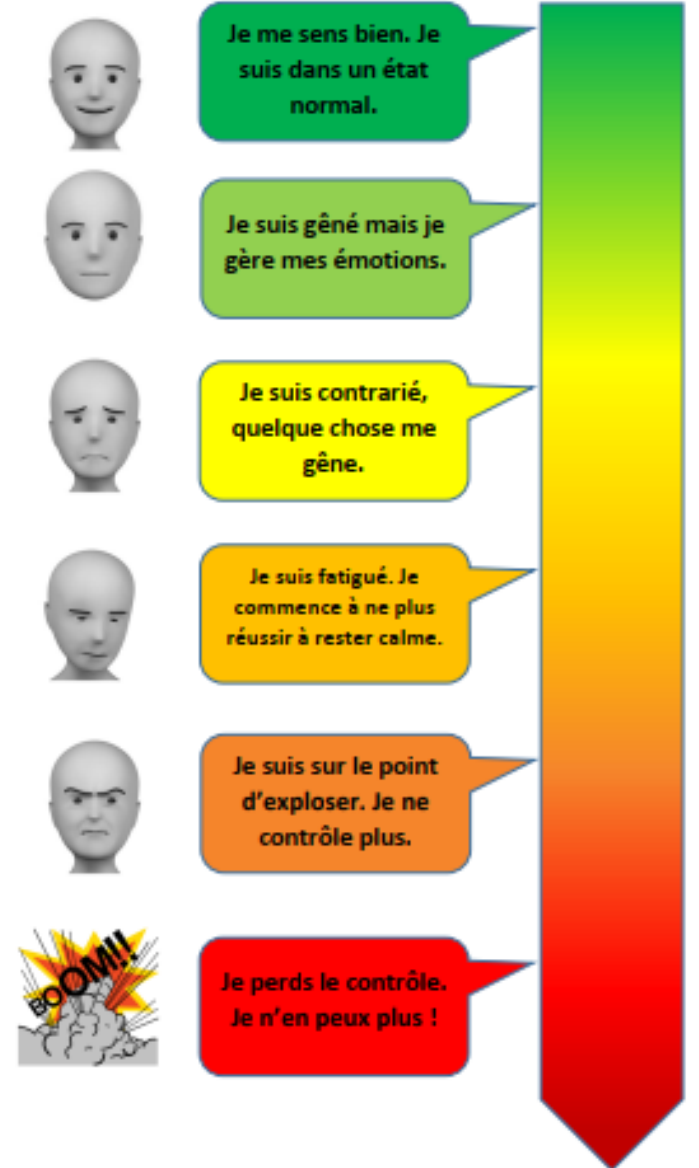
Codage

- vert Tout va bien...
- bleu J'aide ou je suis aidé(e) par quelqu'un.
- jaune J'ai une question non urgente.
- rouge À l'aide !!! Au secours !!! Je me noie !!! Blurrpppp !!!

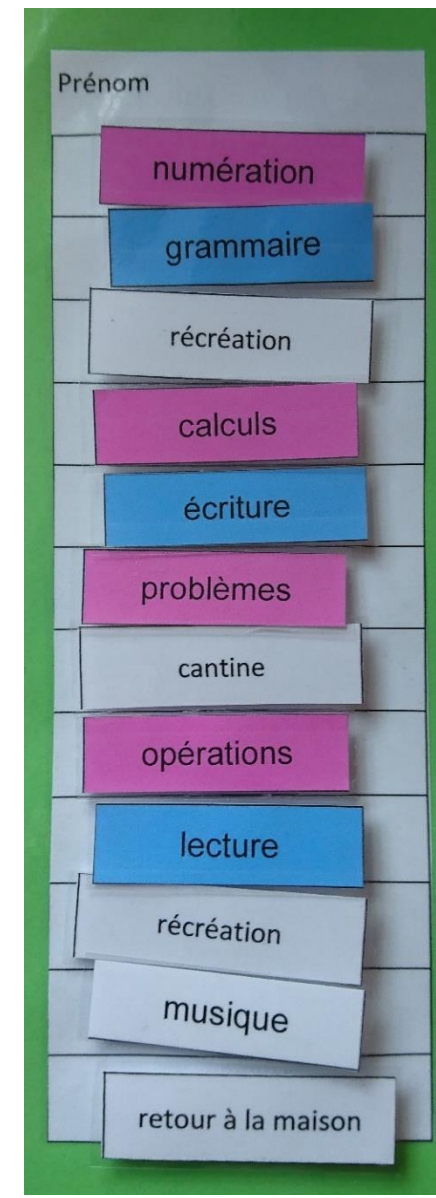
Outils pour gérer les émotions



A quelle émotion suis-je ?



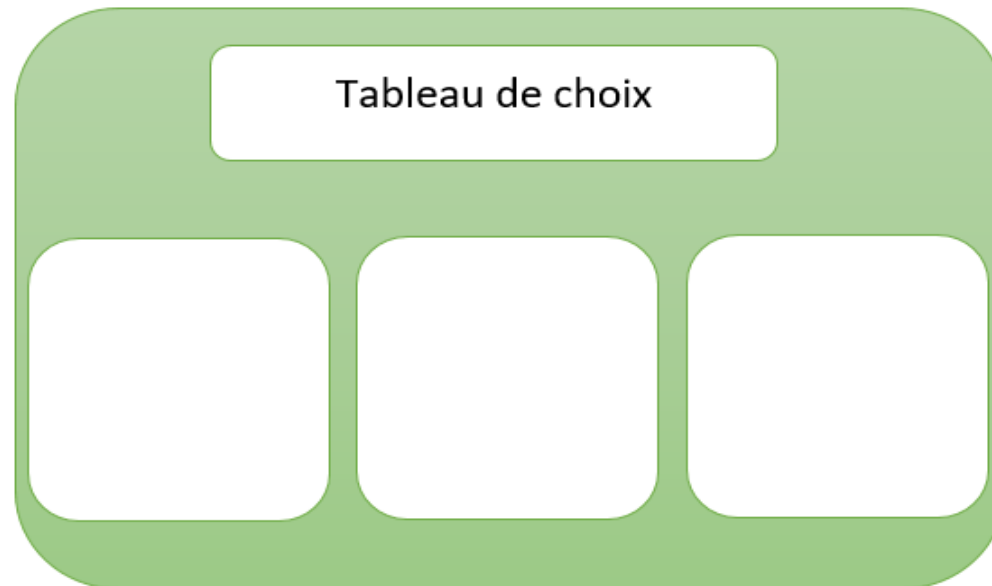
Outils pour la structuration du temps



- Rendre le temps **observable**:



- L'aider à **gérer** les temps informels : lui proposer des activités et de lui apprendre progressivement à **faire des choix**.



Outils pour la structuration de l'espace



Outils pour les apprentissages

- Tout ce qui est utile pour n'importe quel handicap ou difficulté :
 - **d'alléger** par exemple le **nombre d'exercices**,
 - de lui demander de répondre à l'aide de **QCM**,
 - de lui laisser **plus de temps** pour s'habiller (sport, récréations) ou pour manger, etc.
 - de lui **fournir des supports lui permettant d'écrire plus gros**,
 - de **prendre le relais** pour certaines tâches (par exemple noter les devoirs),
 - de **taper certaines choses à l'aide d'un outil informatique**.
 - **découper le travail et l'information** afin que ce soit plus abordable (2×3 au lieu de 6 problèmes par pages, énoncés trop longs scindés en plusieurs étapes, etc.). voire même exercice par exercice.

- <https://deux-minutes-pour.org/video/faciliter-la-comprehension-des-consignes/>



Faciliter la Comprehension Des Consignes



Enseigner de nouveaux comportements, apprentissages

- Plusieurs méthodes:
 - les guidances,
 - le façonnement,
 - les chaînages

Les guidances

- Elles accompagnent **momentanément** l'enfant pour qu'il puisse réaliser le comportement cible.
- Ce sont **des aides destinées à s'estomper** puis **disparaître**.
- Pourquoi mettre en place une guidance?
 - Pour que l'enfant ou l'adulte ne se sente pas en situation d'échec et que la motivation baisse.
- On choisira **une guidance de la plus forte à la plus faible** ou **de la plus faible à la plus forte**, selon le profil de l'enfant et peu à peu on diminuera l'aide.
- On les utilise à cause des faiblesses dans **les fonctions exécutives**.

La plus intrusive

Guidance physique totale. Ex: tenir la main de l'enfant dans le geste d'écrire.

Guidance gestuelle. Le geste de l'adulte va initier le comportement de l'élève.

Guidance imitative. Faire soi-même le geste attendu avec le même matériel

Guidance visuelle ou environnementale
Ex: picto, consignes écrites, dessins, affiches...

La moins intrusive

Guidance verbale directe. Ex: *Souligne la date en rouge.*
Puis guidance verbale indirecte. Ex: *Comment on souligne la date*

Estompage: réduction des aides en temps et en fréquence, passage à une guidance moins forte ou à l'autonomie de l'élève...

Tâche accomplie sans aide

Quelle guidance choisir ?

- **De la plus intrusive à la moins intrusive:**

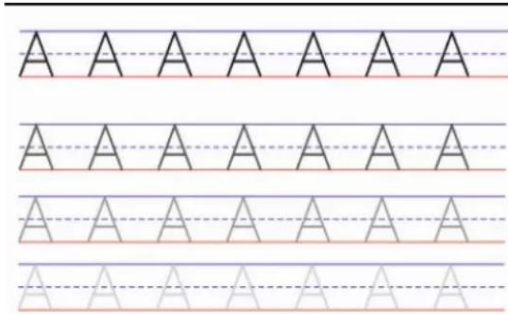
- pour les nouveaux apprentissages
- on commence par la guidance la plus forte, puis on estompe vers la moins forte
- minimise les erreurs (utilisation dans l'apprentissage sans erreur)
- attention au risque de dépendance aux guidances

- **De la moins intrusive à la plus intrusive:**

- pour rendre l'apprentissage plus indépendant
- on augmente la guidance en cas d'erreur ou de non réponse
- erreurs possible
- moins de risque de dépendance aux guidances

Comment estomper?

- Introduire un **time-delay**: un temps d'attente avant la guidance pour voir si l'enfant fait seul.
- Estomper **visuellement**: on diminue l'intensité des lettres par exemple.



- Estomper en allant de l'image (toujours associé au mot écrit) au mot écrit seul.



- <https://deux-minutes-pour.org/video/quelle-guidance-utiliser-et-comment-lestomper/>

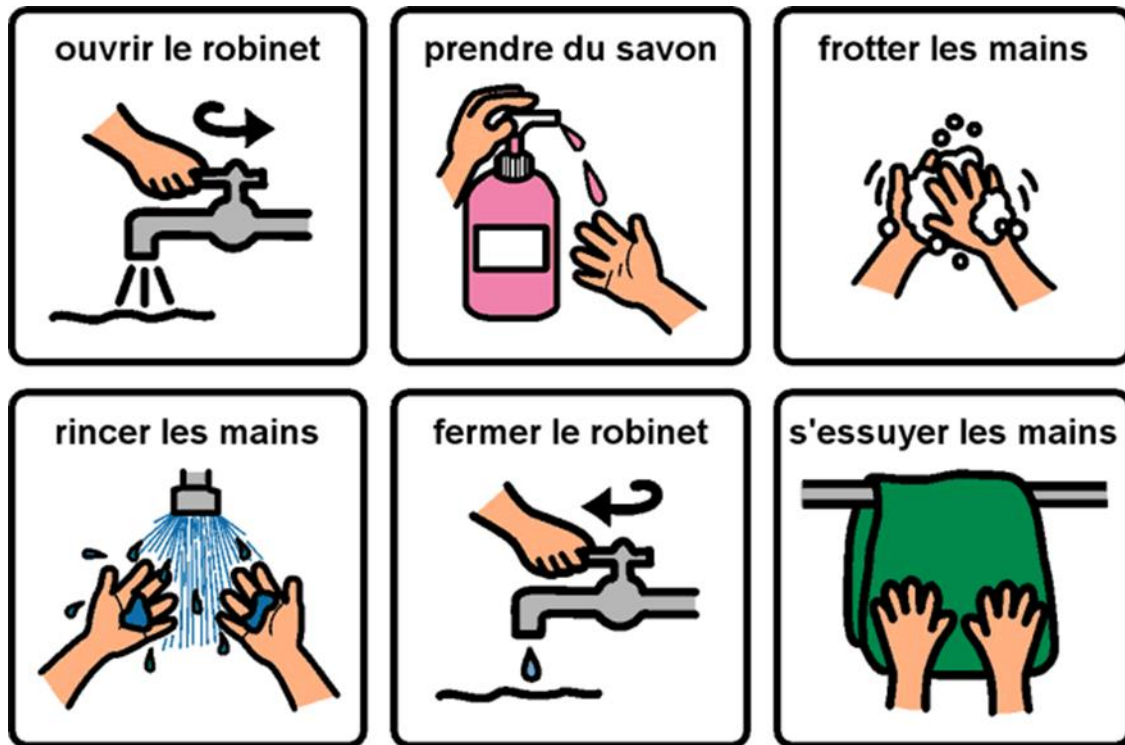


Le façonnement

- Le **façonnement** est souvent utilisé pour enseigner des comportements qui ne peuvent être directement guidés. Il s'agit de **renforcer graduellement (par renforcement différentiel) les meilleures approximations successives d'un comportement cible.**
- Ex : On veut apprendre à l'enfant à dire le mot « bateau ».
- On travaille le mot avec lui. On le répète plusieurs fois, plusieurs jours.
- Dès qu'il dit « o », on renforce, on félicite. On continue de répéter « bateau » en entier.
- Dès qu'il dit « to », on renforce et on félicite. S'il redit « o », on ne fait rien. On ne s'occupe que de la nouvelle approximation « to » du mot « bateau ».
- Et ainsi de suite, dès qu'il dit « ato », on renforce, mais on ne renforce plus « o » ou « to » jusqu'à obtenir le mot « bateau » en entier. Ensuite, on ne renforcera plus du tout les « o », « to », « ato ».

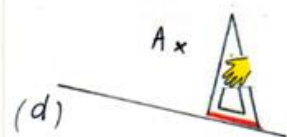
Les chaînages

- Quand un comportement est **complexe**, comme mettre un pantalon, se laver les mains ou des apprentissages scolaires... il peut être décomposé en petites **unités comportementales** qui se succèdent toujours dans le **même ordre**.

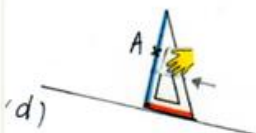


Tracer une droite (e) perpendiculaire à la droite (d)

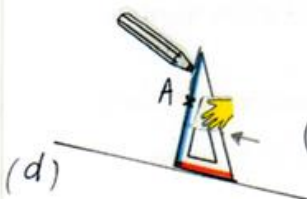
et passant par le point A.



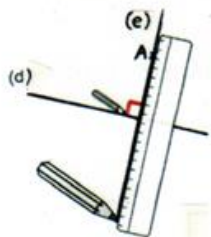
1 Place le côté rouge de l'équerre sur la droite (d).



2 Fais glisser l'équerre sur la droite (d) jusqu'à ce que le côté bleu passe par A.



3 Trace la droite perpendiculaire.



4 Prolonge la droite avec ta règle, écris son nom et marque l'angle droit (un seul).

La droite (e) est perpendiculaire à la droite (d) et passe par A.

<p>46</p> <p>16</p> <p>$46 + 16 = ?$</p> <p>Je « range » les nombres dans la boîte.</p>	<p>6 + 6 = 12</p> <p>Je commence par les UNITES. J'écris la retenue s'il y en a.</p>	<p>4 + 1 = 5</p> <p>Je continue avec les DIZAINES.</p>	<p>5 + 1 = 6</p> <p>Je n'oublie pas la RETENUE s'il y en a.</p> <p>46 + 16 = 62</p>
--	--	---	--

Grille de relecture

1. Je vérifie les points et les majuscules
2. Je vérifie la ponctuation de mon texte
3. Je vérifie que j'ai bien écrit les négations (deux mots)
4. Je vérifie les pluriels dans le texte
5. Je vérifie les accords dans le groupe nominal
6. Je vérifie les accords des verbes avec les sujets
7. Je vérifie l'écriture des mots invariables
8. Je cherche les homophones et je vérifie si je les ai bien choisis
9. Je vérifie les accords des participes passés
10. Je vérifie mes choix entre participes passés et infinitifs

A - Le chaînage avant

On travaille toutes les étapes en **guidant** l'enfant: soit verbalement, soit en faisant à côté de lui, soit en prenant les mains de l'enfant pour faire chaque étape.

On le laisse faire la **première étape tout seul** et on guide toutes les autres étapes.

Une fois que la première étape est acquise, l'enfant l'effectue seul. La seconde étape est guidée.

Et ainsi de suite jusqu'à ce que la dernière étape soit réalisée sans guidance et que le comportement entier soit donc acquis.

Ex: lavage de mains en 6 étapes.

Début apprentissage	Suite	Milieu apprentissage	Fin apprentissage
Étape 1 : il fait seul Étapes 2 à 6 : on guide l'enfant.	Étapes 1 et 2: il fait tout seul. Étapes 3 à 6: On accompagne	Etc.	Toutes les étapes sont réalisées seul, sans aide.

B - Le chaînage arrière

On travaille toutes les étapes en **guidant** l'enfant: soit verbalement, soit en faisant à côté de lui, soit en prenant les mains de l'enfant pour faire chaque étape.

Le comportement est alors entièrement guidé sauf la dernière étape.

Puis, le comportement est guidé sauf les 2 dernières étapes, et ainsi de suite.

Ces procédures se combinent naturellement avec **l'estompage de guidance** : si l'enfant réalise une étape seul au milieu du chaînage, alors cette étape ne sera plus guidée.

- Ex: Lavage de mains en 6 étapes

Début apprentissage	Suite	Milieu apprentissage	Fin apprentissage
Étape 1 à 5 : on accompagne l'enfant. Étape 6 : l'enfant fait seul.	Étapes 1 à 4: on accompagne l'enfant. Étapes 5 et 6: l'enfant fait seul.	Etc.	Toutes les étapes sont réalisées seul, sans aide.

Comment feriez-vous un chaînage avant ou arrière avec les apprentissages suivants ?



Merci !



RÉFÉRENCES

- Scolariser les élèves autistes, SCEREN
- Scolariser les enfants présentant des troubles envahissants du développement et des troubles du spectre autistique, EDUSCOL
- L'autisme expliqué aux enfants: l'autisme qu'est-ce que c'est?: il détaille pour les enfants l'autisme de manière très simple
- <http://differenfance.over-blog.com/> pour les idées reçues en bleu
- <https://www.jesuis1as.com/il-y-a-un-autiste-dans-ma-classe-7-astuces-pour-les-avs-et-les-aesh/>
- <https://papapositive.fr/>
- <https://www.ba-eservice.info/>
- <https://aspieconseil.com/tag/chainage/>
- Site de canal autisme pour leurs formations
- Aider son enfant autiste, Delphine de Hemptinne, Nathalie Fallourd, Emmanuelle Madieu, DeBoeck, 2017
- D'une classe à l'autre, Lydie Laurent, AFD, 2016
- Vidéos du site <https://deux-minutes-pour.org/>