

Conseil  
**académique** \_\_\_\_\_  
des **savoirs** \_\_\_\_\_  
**fondamentaux** \_\_\_\_\_

# Les compétences psychosociales et l'enseignement explicite

---

Mieux apprendre,  
mieux comprendre

---

JUIN 2024

# Articuler des environnements propices aux apprentissages en utilisant **les compétences psychosociales**

---

---

## Comprendre les difficultés des élèves à s'engager et à persévérer dans les apprentissages

---

- Ressentir des émotions lors d'un apprentissage participe à l'évaluation de la situation vécue et crée « une biographie scolaire » plus ou moins propice à l'engagement futur.
- Savoir demander de l'aide afin de résoudre des problèmes requiert une confiance et une estime de soi.
- S'engager dans des apprentissages collaboratifs et coopératifs nécessite d'avoir identifié ses forces et ses ressources et d'avoir développé une autoévaluation positive.
- Trouver sa place dans un groupe et y contribuer, suppose de savoir s'affirmer et de savoir résoudre les conflits de façon constructive et respectueuse.

---

## Le développement des compétences psychosociales pour soutenir les apprentissages

---

Les compétences psychosociales sont un ensemble de compétences sociales, émotionnelles et cognitives. Les développer permet d'améliorer les relations à soi et aux autres.

- ➔ Elles sont évolutives, mobilisables dans toutes les situations sur le temps scolaire et hors scolaire, et se construisent dans la durée.
- ➔ Elles favorisent le bien-être, la capacité à agir, à s'engager et à développer des relations positives.
- ➔ À l'école, leurs bénéfices s'observent dans le cadre du climat scolaire, de la réussite académique et de la santé globale des élèves.

Le référentiel de Santé publique France **Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes**, publié en février 2022, a été choisi comme cadre scientifique pour les développer au sein de l'Éducation nationale.

# Articuler des stratégies d'enseignement efficaces en utilisant l'enseignement explicite

---

---

## Comprendre l'origine de certaines difficultés scolaires

---

- Lorsqu'ils travaillent, les élèves mettent en œuvre des processus mentaux, cognitifs et métacognitifs, de nature variée.
- Certains processus mentaux sont plus efficaces que d'autres pour des apprentissages solides.
- Les élèves rencontrant des difficultés utilisent des processus mentaux peu efficaces sans savoir ce qui se passe dans la tête de ceux qui réussissent.
- Certains élèves rencontrent des difficultés car ils sont confrontés à de trop nombreux éléments nouveaux ou mal maîtrisés en même temps : ils sont en surcharge cognitive.
- Il est possible d'enseigner à tous les élèves comment adopter et utiliser des processus mentaux plus efficaces pour progresser.

---

## L'enseignement explicite comme solution possible

---

L'enseignement explicite d'un objectif d'apprentissage se décline en trois étapes essentielles à travers la réalisation de tâches scolaires.



### Le modelage

Après avoir présenté l'objectif de l'apprentissage, l'enseignant réalise une tâche visant cet objectif en mettant un haut-parleur sur sa pensée, donc en verbalisant les processus mentaux qu'il réalise afin de les rendre accessibles aux élèves.

Cette étape est à scénariser avec précision pour maintenir l'attention des élèves.



### La pratique guidée

Les élèves s'entraînent à s'appropriier ces processus mentaux, tout ou en partie nouveaux, en les verbalisant à leur tour devant leur enseignant ou un camarade. L'enseignant fournit régulièrement incitations et retours sur le travail réalisé ; il allège progressivement l'étayage en fonction des progrès des élèves.



### La pratique autonome

Finalement, les élèves appliquent ces processus mentaux de manière autonome pour consolider leurs apprentissages, développer leur indépendance intellectuelle et alimenter leur sentiment d'efficacité personnelle.

Ces étapes ne se déroulent pas forcément de manière linéaire. Les éléments importants sont mémorisés tout au long de l'apprentissage.

## Quelques points d'attention sur le développement des compétences psychosociales

---

### → Interroger sa posture

- Les CPS permettent à l'enseignant d'interroger sa posture professionnelle et de la mettre en perspective.
- Elles contribuent à réfléchir différemment la relation pédagogique avec l'ensemble de la communauté éducative.

### → Développer son geste professionnel

Les CPS favorisent l'incarnation du geste professionnel par l'adulte encadrant et permettent ainsi d'instaurer pour l'élève un cadre de bienveillance, d'exigence et d'empathie.

### → Se former

- Les CPS nécessitent la construction d'une culture commune.
- Elles se travaillent en formation sur un temps long.



## Quelques points d'attention sur l'enseignement explicite

---

### → Cerner sa spécificité

- L'enseignement explicite, c'est permettre aux élèves de s'approprier de nouveaux processus mentaux de réflexion et de travail.
- Enseigner plus explicitement, c'est rendre lisible le projet de formation aux élèves.

### → Cibler son usage

L'enseignement explicite ce n'est pas tout le temps : cette stratégie pédagogique est pertinente pour des apprentissages (connaissances, compétences, comportements) nouveaux ou encore mal maîtrisés.

### → Évaluer sa mise en œuvre

Ai-je permis à chaque élève de :

- distinguer l'objectif d'apprentissage des tâches scolaires ?
- verbaliser ce qu'il se passait dans sa tête au cours de la réalisation d'une tâche ?
- bénéficier d'un retour lui permettant de progresser ?
- s'autoévaluer à partir de critères de réussite ?

# Plan d'action

---

Le conseil académique des savoirs fondamentaux a choisi de dédier une partie de ses travaux de l'année 2023-2024 à l'enseignement explicite et aux compétences psychosociales afin de mieux faire réussir nos élèves.

Il s'agit d'enrichir les gestes professionnels des enseignants pour créer des conditions favorables aux apprentissages en classe en s'appuyant sur les compétences psychosociales et mettre en oeuvre des stratégies d'enseignement efficaces avec l'enseignement explicite.

Un séminaire académique a été proposé le 27 juin 2024. Il a réuni les personnels d'encadrement et les formateurs des premier et second degrés autour de trois conférences scientifiques. Il constitue le point de départ d'actions qui seront proposées au cours de l'année 2024-2025 en direction :

- des personnels d'encadrement pour construire une culture commune académique et les sensibiliser à l'enseignement explicite et aux compétences psychosociales ;
- des formateurs afin d'augmenter le vivier de formateurs en mesure de former les enseignants.

---

## Dans le premier degré

---



### **Un déploiement progressif en direction des conseillers pédagogiques et des directeurs d'écoles**

- Intervention et sensibilisation dans le cadre de la préparation à la liste d'aptitude aux fonctions de directeurs d'école.
- Demi-journée d'ateliers en direction des référents mathématiques et français des circonscriptions.
- Formation de formateurs sur les compétences psychosociales.

---

## Dans le second degré

---



### **Des formations proposées dans le cadre du plan de formation de l'EAFC**

- Des formations pour les personnels d'encadrement.
- Des formations de formateurs.
- Des modules de 3h pour les enseignants nouvellement arrivés dans l'académie.
- Des parcours de formation inscrits au programme académique de formation.

# Pour aller plus loin

---

Pour les formations en académie et en département, rapprochez-vous de vos inspecteurs.

## Se former aux compétences psychosociales

---



La page Eduscol sur le développement des compétences psychosociales chez les élèves

La page de Santé publique France – référentiels  
Référentiel de déploiement et état des connaissances scientifiques



Le site de Promosanté – Île de France



Agir pour le bien-être des élèves – Réseau Canopé –  
Chaine canotech

Dont :



Le développement des CPS des élèves  
par Rebecca Shankland



Que sont les CPS ?  
par Christophe Marsollier

## Se former à l'enseignement explicite et à d'autres stratégies d'apprentissage efficaces

---



La boîte à idée du CSEN

L'enseignement explicite :  
de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche  
et dans quelles conditions ?



Livret Enseignement explicite  
académie de Paris



Conférence internationale du  
Conseil scientifique de l'éducation  
nationale – 31 mai 2023

Conférence de Jonathan  
Fernandez pour les  
professeurs et formateurs  
de l'académie de Créteil et  
les LL -18 octobre 2023



Conférence de Steve Bissonnette pour les cadres  
de l'EN Île-de-France – 13 décembre 2023



Conférence de Pascal Bressoux  
pour les personnels de l'EN Île-de-France – mars 2024





@accreteil



facebook.fr/academie.creteil



linkedin.com/company/academie-de-creteil/



@academiecreteil

