



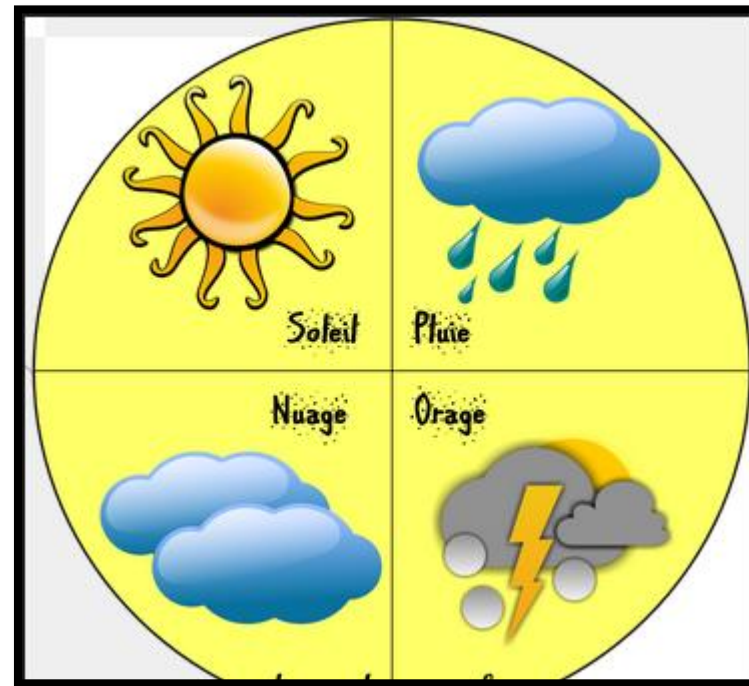
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Seine-Maritime

# Le climat scolaire : le cadre réglementaire

Stage PAF à destination des enseignants  
lundi 14 janvier 2019

Natacha Botsula conseillère pédagogique climat scolaire

# I. Le climat scolaire



# Le climat scolaire : définition

- ▶ « La notion de climat scolaire renvoie à la **qualité de vie et de communication** perçue au sein de l'école. On peut considérer que le climat d'une école correspond à l'**atmosphère** qui règne dans les rapports sociaux et aux valeurs, attitudes et sentiments partagés par les acteurs dans un établissement scolaire » (Marc Thiébaud, 2005).
- ▶ « Le climat scolaire **reflète le jugement** qu'ont les parents, les éducateurs et leurs élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école » (Eric Debarbieux, 2012)

# Le climat scolaire : les enjeux

## ► Pour améliorer la réussite scolaire

Un bon climat scolaire améliore l'implication des élèves dans les apprentissages et développe l'estime de soi.

## ► Pour réduire les inégalités

Un bon climat scolaire augmente les résultats scolaires, indépendamment des facteurs socio-économiques initiaux (Astor, Benbenishty, Estrada, 2009).

## ► Pour faire baisser la victimation

Le lien indiscutable entre « climat scolaire », qualité des apprentissages, réussite scolaire et victimation à l'école est largement établi par la recherche.

## ► Pour améliorer le moral des élèves et des enseignants

Un climat scolaire serein permet de réduire le stress, d'éviter l'isolement.

# Le climat scolaire : les 7 facteurs



COMPRENDRE

DIAGNOSTIQUER ▾

AGIR ▾

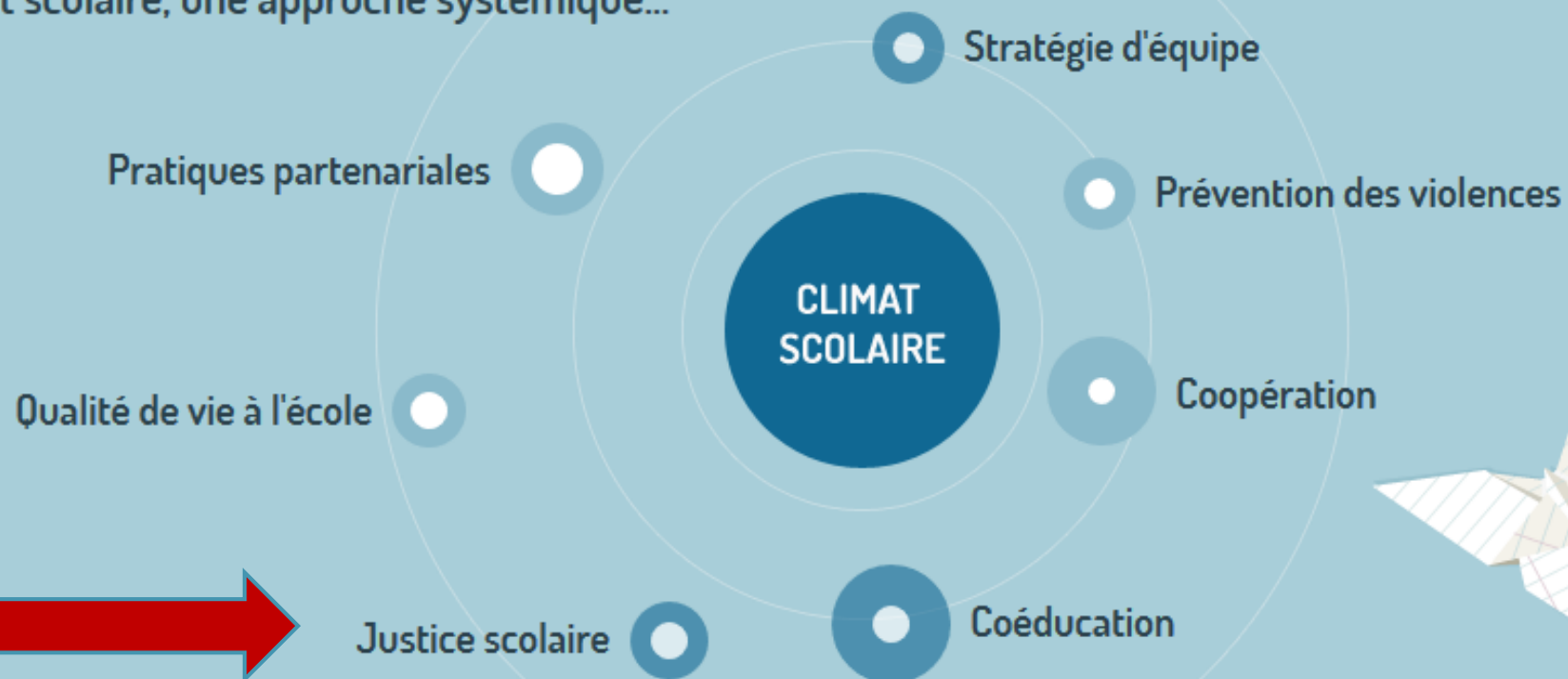
ACTUALITÉS

ANNUAIRE RÉSEAUX

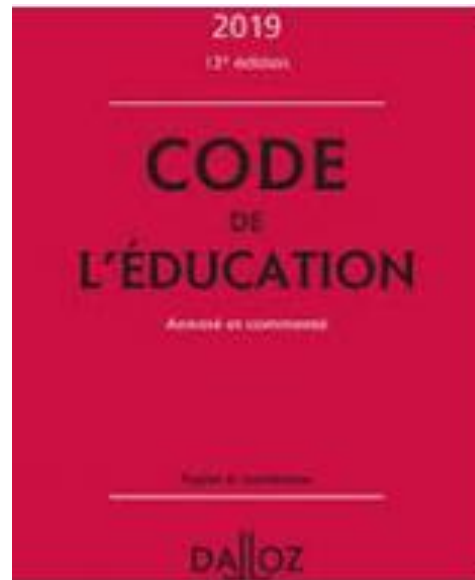
RESSOURCES ▾



Le climat scolaire, une approche systémique...



# II. Le cadre réglementaire



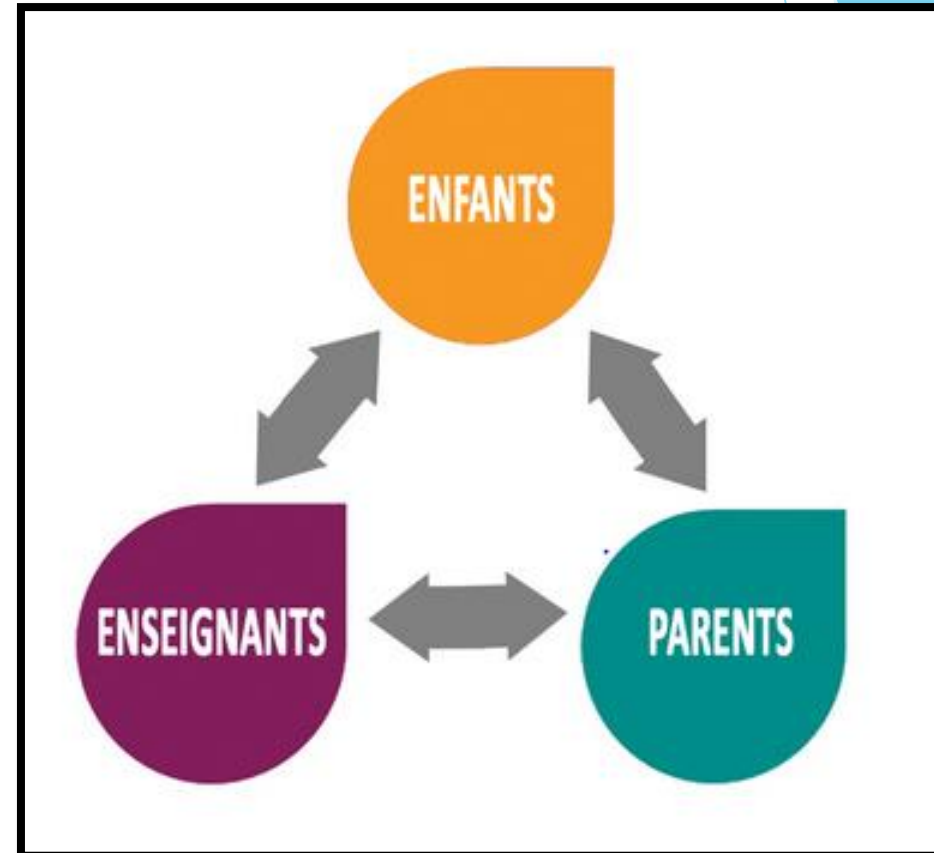
# Le cadre réglementaire : quoi ?

- ▶ Le code de l'Éducation
- ▶ Le règlement départemental de la DSDEN 76
- ▶ Le règlement intérieur
- ▶ Le règlement de la classe
- ▶ Le règlement de la cour



# Le cadre réglementaire : qui ?

- ▶ La hiérarchie
- ▶ Le directeur
- ▶ L'équipe éducative
- ▶ Les élèves
- ▶ Les parents
- ▶ Les partenaires





# Le cadre réglementaire : comment ?

- ▶ Cadre commun
- ▶ Harmonisation dans l'équipe
- ▶ Impliquer les élèves
- ▶ Impliquer les parents
- ▶ Impliquer les partenaires



# Le cadre commun



education.gouv.fr

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

Entrez votre recherche ici

OK

sur education.gouv.fr  sur tous les sites de l'éducation nationale



LE SYSTÈME ÉDUCATIF | ÉCOLE | COLLÈGE | LYCÉE | POLITIQUE ÉDUCATIVE | CONCOURS, EMPLOIS, CARRIÈRES

LE B.O.

ETUDES & STATS

EN CE MOMENT

Vers le bac 2021

Parcoursup

Lycée pro

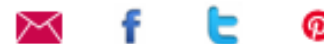
Numérique

Plan mercredi

Accueil > Le Bulletin officiel > Bulletin officiel > 2014 > n° 28 du 10 juillet 2014 > Enseignements primaire et secondaire

## Enseignements primaire et secondaire

PARTAGER CET ARTICLE



### Écoles maternelles et élémentaires

#### Règlement type départemental des écoles maternelles et élémentaires publiques

NOR : MENE1416234C

circulaire n° 2014-088 du 9-7-2014

MENESR - DGESCO

IMPRIMER

A+ / A-

C'EST PRATIQUE

CONSULTEZ LES DATES  
DES VACANCES SCOLAIRES



# Règlement intérieur



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

education.gouv.fr

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

Entrez votre recherche ici

OK

sur education.gouv.fr  sur tous les sites de l'éducation nationale



LE SYSTÈME ÉDUCATIF

ÉCOLE

COLLÈGE

LYCÉE

POLITIQUE ÉDUCATIVE

CONCOURS, EMPLOIS, CARRIÈRES

LE B.O.

ETUDES & STATS

EN CE MOMENT

Vers le bac 2021

Parcoursup

Lycée pro

Numérique

Plan mercredi

Accueil > École > École élémentaire > L'école élémentaire en pratique



## L'école élémentaire en pratique

### Le règlement intérieur à l'école

PARTAGER CET ARTICLE



Le règlement intérieur d'une école, maternelle ou élémentaire, définit l'ensemble des règles de vie de l'école. Il fixe les droits et les devoirs de chaque membre de la communauté éducative. Le règlement intérieur de l'école est aussi un document éducatif : il place l'élève en situation d'apprentissage de la vie en société et de la citoyenneté en le rendant progressivement responsable.

Qui est concerné par le règlement intérieur de l'école ?

Comment est élaboré le règlement intérieur de l'école ?

Que trouve-t-on dans le règlement intérieur de l'école ?

Où trouver le règlement intérieur de l'école ?

IMPRIMER

A+ / A-

C'EST PRATIQUE

CONSULTEZ LES DATES  
DES VACANCES SCOLAIRES

CALENDRIER  
SCOLAIRE

CALENDRIER SCOLAIRE

## Que trouve-t-on dans le règlement intérieur de l'école ?

---

### ■ Les règles de vie

Le règlement intérieur rassemble et fixe dans un seul document l'ensemble des règles et des principes de vie dans l'école.

Il détermine notamment les conditions dans lesquelles sont mis en œuvre :

- le respect de l'obligation d'assiduité
- le droit des parents à l'information sur les acquis et le comportement scolaire de leurs enfants
- le respect des principes du vivre-ensemble, de laïcité et de pluralisme et le devoir qui en découle de tolérance et de respect d'autrui dans sa personnalité et dans ses convictions
- les garanties de protection de l'enfant et de sa dignité, l'interdiction des châtiments corporels et traitements humiliants

Il fixe, par ailleurs, les mesures d'organisation de l'établissement :

- les heures d'entrée et de sortie des élèves
- les modalités d'information des parents et l'organisation du dialogue entre les familles et l'équipe pédagogique
- les règles d'hygiène et de sécurité
- les mesures de prévention contre le harcèlement
- l'usage ou l'interdiction de certains objets personnels (objets dangereux, objets fragiles ou onéreux, écharpes, etc.)

### ■ Les punitions

Le règlement intérieur de l'école comporte un chapitre consacré à la discipline des élèves qui indique des réprimandes et des punitions de nature différente en fonction de l'âge de l'élève, ainsi que des mesures positives d'encouragement. Il précise notamment qu'à aucun moment un élève ne peut être laissé seul et sans surveillance.

Il peut aussi prévoir des mesures de prévention et d'accompagnement.

# Règlement de classe



# Règlement de classe

## Les règles de vie de la classe de \_\_\_\_\_

Nous avons établi des droits et des devoirs afin que tous ensemble nous puissions vivre et travailler dans les meilleures conditions. Ils se présentent sous la forme d'un tableau selon les catégories : l'écoute, le respect, le travail, le soin, l'espace et le temps.

Je m'engage à tout faire pour respecter ces règles et assumer la responsabilité de mes actes.

Dans la classe le panneau aux couleurs de l'arc-en-ciel indique le niveau de chacun au niveau du comportement et du travail :

Chaque début de semaine, je démarre à *prêt à travailler*, quand je respecte les règles de vie, ma pince monte au fur et à mesure à *bien*, *très bien* et *excellent*. Si à la fin de la semaine je suis à *excellent*, je gagne une carte privilège. Cependant, si je ne respecte pas les règles de vie, ma pince descend au fur et à mesure à *avertissement*, *attention* et *danger*.

Avant chaque vacance scolaire, nous faisons le point avec la maîtresse sur notre comportement tout le long de la période passée. La fiche de suivi sera rangée à la suite des règles de vie de la classe, elle montrera pour chaque semaine le niveau obtenu selon la couleur de chaque appréciation :

● Excellent ● Très bien ● Bien ● Prêt à travailler ● Avertissement ● Attention ● Danger

Je perdrai des responsabilités si ma pince arrive à *attention*. Si j'arrive à *danger*, j'aurai une sanction et un mot dans mon cahier de liaison à faire signer à mes parents.

Signature de l'élève :

Mes parents ont pris connaissance de ces règles.

Signature des parents :

# Règlement de cour



On ne donne pas de coups de pied dans la poubelle.







Je peux jouer tranquillement pendant la récréation.



Je ne me bagarre pas pour ne pas blesser mes camarades.

## Règlement simplifié de la cour d'école

La récréation doit être un moment où chacun doit pouvoir se détendre en jouant, en se promenant, en discutant, .... sans être agressé ni insulté par qui que ce soit !

Les élèves	règles	Sanctions	Réparations > Donner de soi (à réfléchir avec les élèves)
<b>1</b>  Nous ne voulons pas être tapés .	ni bagarre ni jeu de bagarre	1. Avertissement (selon gravité) 2. Isolement dans la cour de récréation (contre un poteau) 3. Convocation dans le bureau du Directeur 4. Privation partielle de récréation pendant 1 à 2 jours 5. Privation partielle plus longue de récréation pendant 1 semaine et information aux familles 6. Convocation des familles 7. Équipe éducative 8. Équipe éducative avec Inspecteur 9. Changement d'école	Une réparation n'est pas imposée par l'adulte, elle peut ne pas être immédiate  1. Faire un dessin si je sais bien dessiner ; 2. Partager quelque chose (un bonbon, une image, une bille, ...) 3. Que puis-je faire pour aider ? - Le copain que j'ai blessé ; - L'adulte à qui j'ai désobéi ;  Par exemples : aider à... ..... ..... ..... ..... .....
<b>2</b>  Nous ne voulons pas être insultés.	Pas d'injures sur la famille Pas d'injures racistes Pas de harcèlement		
<b>3</b>  Nous voulons être protégés et les maîtres doivent pouvoir nous surveiller	Pas d'élèves dans les zones interdites  Classes Couloirs des classes	1. Avertissement 2. Isolement	
<b>4</b>  Nous avons le droit de jouer	Jeux de ballon dans les espaces réservés Cordes à sauter, élastiques, Attention pas de ballon quand il pleut Prévoir un planning des jeux	1. confiscation du ballon 2. retrait du droit de jouer dans les espaces réservés	

# Stratégies d'équipe

- ▶ Cadre commun : réflexion en équipe pour garantir la justice scolaire
  - Règlement intérieur, de classe
  - Règlement de cour : penser la récréation comme un levier à un bon climat scolaire
  - Gestion du comportement en classe : outil commun
  - Sanctions et punitions
- ▶ **Règlement départemental DSDEN 76** : des échanges et des réunions régulières doivent être organisés par le directeur d'école et l'équipe pédagogique à leur attention selon des horaires compatibles avec les contraintes matérielles des parents



# Impliquer les parents

- ▶ **L'article L.111-4 du code de l'Education** dispose que les parents d'élèves sont membres de la communauté éducative, définie à **l'article L. 111-3 du code de l'Education**. Ils sont les partenaires permanents de l'école.
- ▶ Leur droit à l'information et à l'expression, leur participation à la vie scolaire, le dialogue avec les enseignants dans le respect des compétences et des responsabilités de chacun, sont assurés dans chaque école (**conformément à la circulaire n° 2006-137 du 25 août 2006 et à la circulaire n° 2013-142 du 15 octobre 2013** qui vise à renforcer la coopération entre les parents et l'école dans les territoires )

# Impliquer les parents

## Code de l'Éducation :

- ▶ Obligation des enseignants à communiquer aux familles sur les acquis et le comportement scolaires de leur enfant (**référentiel de compétences du professeur**) ;
- ▶ Les parents sont représentés au conseil d'école et associés au fonctionnement de l'école ;
- ▶ Ouvrir l'école aux parents.

# Impliquer les parents

- ▶ **Circulaire du 15 octobre 2013** : dans chaque école, doit être prévu un espace à l'usage des parents d'élèves et de leurs délégués.




La coéducation

**ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT  
DES ESPACES PARENTS  
DANS LES ÉTABLISSEMENTS  
D'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE**

▼



Un guide méthodologique à destination  
des personnels d'encadrement



La coéducation

**FAIRE VIVRE L'ESPACE PARENTS  
À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE, AU LYCÉE**

▼

Osons la réussite, coopérons !

# Impliquer les élèves

## Former les futurs citoyens :

- ▶ Participer à la rédaction des règles de classe ;
- ▶ Mettre en œuvre les débats démocratiques en classe, dans l'école (les délégués) : faire des choix, des propositions, intégrer un projet collectif, ...
- ▶ La boîte à idées ;
- ▶ Réunir les élèves en assemblée...

## Les pratiques coopératives :

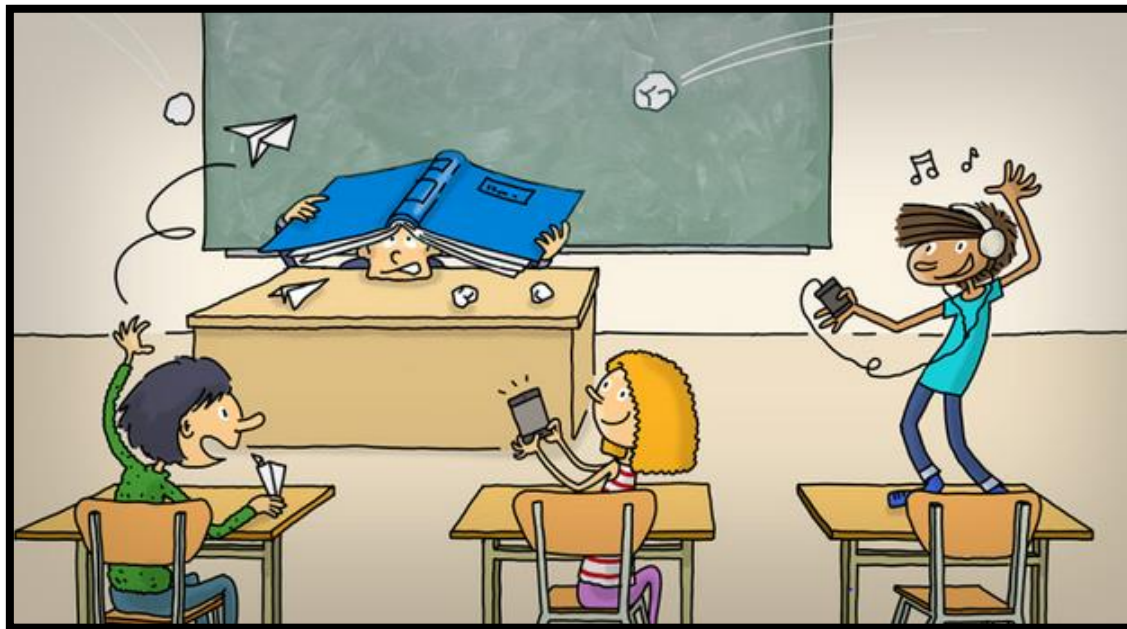
- ▶ Tutorat, aide, entraide, travailler en groupes
- ▶ Médiation et messages clairs

# Impliquer les partenaires

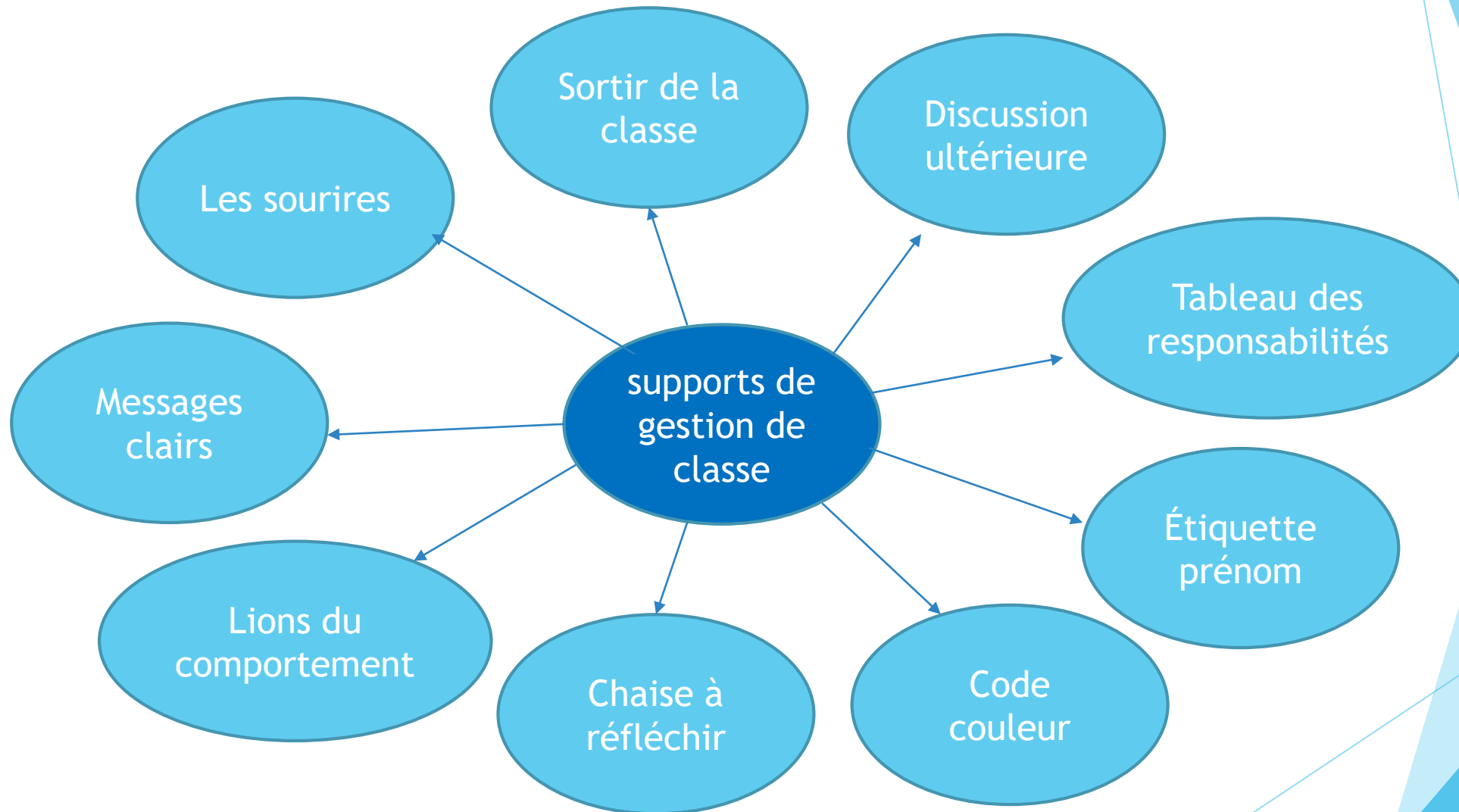
- ▶ La Mairie
- ▶ Le périscolaire
- ▶ Les intervenants (EPS, musique, etc.)
- ▶ Les partenaires culturels
- ▶ Les partenaires sociaux, etc.

En développant des projets communs et fédérateurs

# III. La gestion du comportement



# Quels supports utilisez-vous ?





J'ai le droit de:	J'ai le droit de :	J'ai le droit de :	J'ai le droit de :	J'ai le droit de :	J'ai le droit de :	J'ai perdu tous mes droits:
Je peux donner mon avis, voter, participer à la vie de la classe, avoir un métier facile,	Présider le quoi de neuf si j'ai le brevet.	Présider le quoi de neuf si j'ai le brevet.	Présider le quoi de neuf si j'ai le brevet.	Présider le quoi de neuf si j'ai le brevet.	Présider le quoi de neuf si j'ai le brevet.	Aucun déplacement est autorisé, c'est le maître qui organise toutes mes activités.
	Dessiner dans la cour pendant les récréations.	Dessiner dans la cour pendant les récréations.	Dessiner dans la cour pendant les récréations.	Dessiner dans la cour pendant les récréations.	Dessiner dans la cour pendant les récréations.	
	Devenir un tuteur si j'en ai le brevet.	Devenir un tuteur si j'en ai le brevet.	Devenir un tuteur si j'en ai le brevet.	Devenir un tuteur si j'en ai le brevet.	Devenir un tuteur si j'en ai le brevet.	
	Faire du théâtre dans le foyer avec 4 camarades.	Faire du théâtre dans le foyer avec 4 camarades.	Faire du théâtre dans le foyer avec 4 camarades.	Faire du théâtre dans le foyer avec 4 camarades.	Faire du théâtre dans le foyer avec 4 camarades.	
	Jouer à des jeux de société dans la cour.	Jouer à des jeux de société dans la cour.	Jouer à des jeux de société dans la cour.	Jouer à des jeux de société dans la cour.	Jouer à des jeux de société dans la cour.	
	Rester dans la classe pendant quelques récréations pour découper ou dessiner...	Rester dans la classe pendant quelques récréations pour découper ou dessiner...	Rester dans la classe pendant quelques récréations pour découper ou dessiner...	Rester dans la classe pendant quelques récréations pour découper ou dessiner...	Rester dans la classe pendant quelques récréations pour découper ou dessiner...	
			Animer des ateliers le jeudi après-midi.	Animer des ateliers le jeudi après-midi.		
					Je suis garant de la classe en cas d'absence de la maîtresse.	

Une présentation qui met en avant le cumul des droits et la progressivité



# Des bonus, des droits spécifiques



**C**HOISIR  
SA PLACE EN CLASSE !  
*(pour la journée)*



**C**HOISIR UN JEU  
POUR LA PROCHAINE SÉANCE D'EPS !



**M**ENER L'ÉCHAUFFEMENT  
PENDANT LA PROCHAINE SÉANCE D'EPS !



**C**HOISIR UNE HISTOIRE  
QUE LA MAITRESSE LIRA À LA CLASSE !



**C**HOISIR  
LE MÉTIER DE SON CHOIX !



**D**ESSINER  
LIBREMENT AU TABLEAU !

# IV. Sanctions et punitions

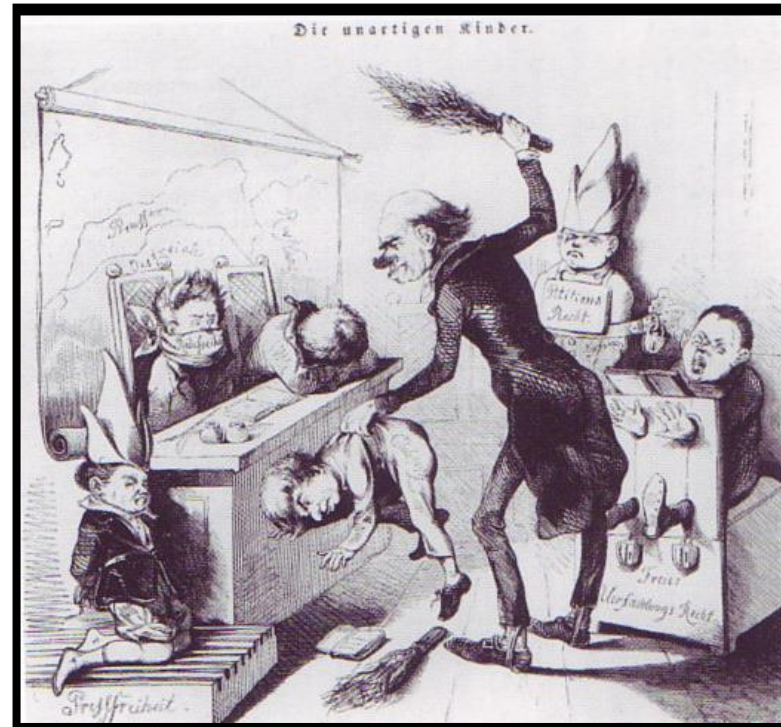


# Cadre réglementaire : vrai ou faux

	Vrai	Faux
1/ L'interdiction des châtiments corporels à l'école date du XVIIIe siècle		
2/ Il est interdit de priver un élève d'une récréation entière.		
3/ Il est strictement interdit de rester seul avec un élève.		
4/ Il est interdit de laisser des élèves dans sa classe, sans surveillance, à la récréation.		
5/ Une circulaire prévoit de réunir l'équipe éducative en cas de difficultés graves avec un élève.		
6/ L'enseignant est libre de fixer les punitions qu'il juge utiles.		

# Cadre réglementaire

- ▶ **24 germinal an III (13 avril 1795)** : l'article 5 indique que « Toute punition corporelle est bannie des écoles primaires ».
- ▶ Cette interdiction est reconduite dans le Statut sur les écoles primaires élémentaires communales du **25 avril 1834** avec pour exception autorisée « La mise à genoux pendant une partie de la classe ou de la récréation »



# Cadre réglementaire

- ▶ **Une circulaire de 1991** stipule que « *Le maître s'interdit tout comportement, geste ou parole qui traduirait **indifférence ou mépris** à l'égard de l'élève ou de sa famille, ou qui serait susceptible de blesser la sensibilité des enfants.* » Concernant l'école maternelle, cette circulaire précise que « **aucune sanction ne peut être infligée** » ; concernant l'école élémentaire, elle précise que « **Tout châtiment corporel est strictement interdit.** »
- ▶ "Il est permis d'isoler de ses camarades, momentanément et sous surveillance, un enfant difficile ou dont le comportement peut être dangereux pour lui-même ou pour les autres", précise **la circulaire de 1991**. Modifiée par celles **du 20 juillet 1992 et du 29 juin 1994**, c'est elle qui définit le cadre dans lequel peut s'exercer la gestion de la discipline à l'école primaire.

# Cadre réglementaire

**La circulaire n° 91-124 du 6 juin 1991 :**

« Dans le cas de **difficultés particulièrement graves** affectant le comportement de l'élève dans son milieu scolaire », le texte exige que la « *situation (soit) soumise à l'examen de l'équipe éducative* ».

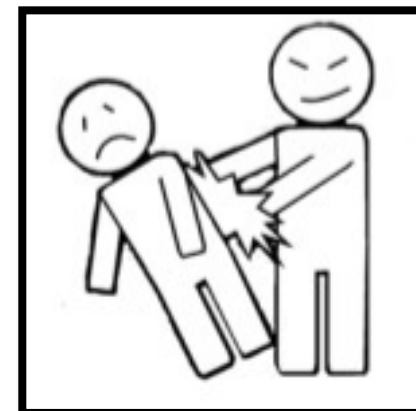
Cette réunion comprend l'équipe enseignante, à laquelle se joignent obligatoirement le médecin scolaire et/ou un membre du réseau d'aides spécialisées.

# Cas pratiques

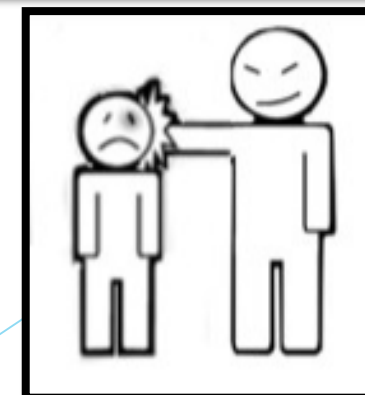
**Cas pratique n° 1 : un élève de CM bouscule un élève de CP en jouant au foot dans la cour (aucun/un des élèves est dans ma classe).**



**Cas pratique n° 2 : un élève pousse un autre de sa classe/d'une autre classe dans le rang, dès l'accueil du matin.**



**Cas pratique n° 3 : un élève au comportement difficile cherche à frapper un autre dans la classe/dans la cour.**



# Sanction ou punition ?

Il existe une différence entre punition et sanction car on peut envisager la discipline sous deux angles radicalement différents :

- **la dimension répressive** qui concrétise le pouvoir du fort (l'adulte) sur le faible (l'enfant) : on est alors dans le registre de **la punition**,
- **la dimension réparatrice** qui est justifiée par des règles connues par tous (adultes et enfants) et acceptées par avance : on est alors dans le registre de **la sanction**.



# Quelle sanction ?

- ▶ « Nul - l'enfant pas plus que l'adulte - n'aime être commandé d'autorité. »

**Célestin Freinet**

- ▶ Psychologue clinicienne, **Geneviève Henry**, estime qu'il faut faire la distinction entre l'acte et la personne. "*On peut dire à un enfant : 'ce que tu as fait n'est pas bien, mais tu n'es pas méchant'.*"

Elle recommande aussi de prendre du temps pour dialoguer avec l'enfant, plutôt que de lui demander de copier des lignes ou de l'exclure d'une salle de cours, car cela n'a "*aucun effet*".

# AGIR EN FAVEUR D'UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN

## LA JUSTICE SCOLAIRE, UNE CLE D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE

Myriam OUAFKI – Mission ministérielle chargée de la prévention des violences en milieu scolaire

18 novembre 2014- Séminaire inter-académique 1er degré-  
Professionalisation des acteurs - PNF



*Liberté • Égalité • Fraternité*  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE



# Eirick Prairat : la sanction éducative

Ce que punir veut dire...

Une sanction est éducative si :

- ▶ Fin psychologique : réconcilié un sujet divisé avec lui-même
- ▶ Fin éthique : apprendre à répondre de ses actes
- ▶ Fin politique : rappeler l'existence d'une règle

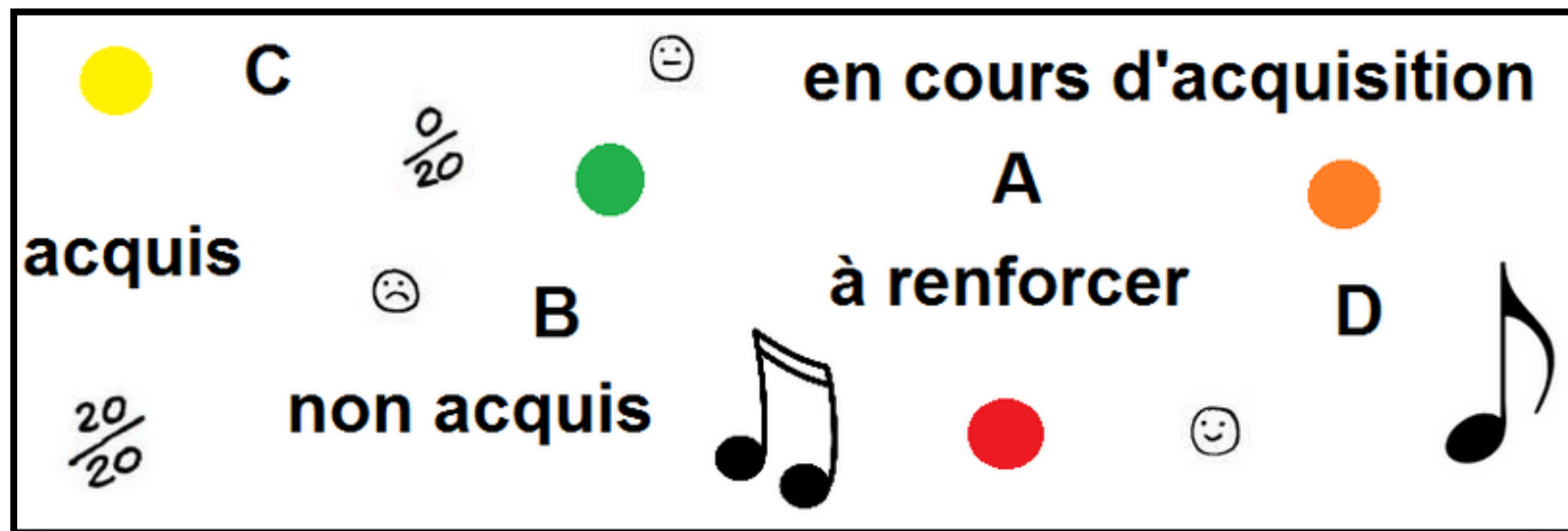
# Sanctions communes

Mes obligations	Mes devoirs	Mes engagements	Les sanctions prévues
Je m'amuse sur le temps de récréation	Respecter mes camarades et les adultes	Être poli, respectueux	Aller s'excuser et écrire une lettre d'excuses
		Ne pas se moquer	
		Ne pas être violent	Aller s'excuser et se calmer + un droit supprimé
	Respecter les locaux de l'école	Ne pas cracher	Nettoyer et changer d'espace de jeu
		Ne pas jeter de papiers par terre	Ramasser tous les papiers dans la cour
		Laisser les toilettes propres	Nettoyer les dégâts et aider le personnel d'entretien

# Cadre réglementaire : vrai ou faux

	Vrai	Faux
1/ L'interdiction des châtiments corporels à l'école date du XVIIIe siècle	X	
2/ Il est interdit de priver un élève d'une récréation entière.	X	
3/ Il est strictement interdit de rester seul avec un élève.		X
4/ Il est interdit de laisser des élèves dans sa classe, sans surveillance, à la récréation.	X	
5/ Une circulaire prévoit de réunir l'équipe éducative en cas de difficultés graves avec un élève.	X	
6/ L'enseignant est libre de fixer les punitions qu'il juge utiles.		X

# V. Evaluation



# Vous avez dit évaluation ?

Qui ?

Quoi ?

Pourquoi ?

Pour quoi ?

Quand ?

Comment ?

Pour qui ?

# Evaluer : une obligation pour les enseignants

**LE LIVRET SCOLAIRE UNIQUE DE VOTRE ENFANT**  
du CP à la 3<sup>e</sup>

À partir de cette année, un livret scolaire unique suit votre enfant du CP à la 3<sup>e</sup> et recense ses progrès dans l'acquisition des fondamentaux de la scolarité obligatoire. Accessible en ligne, il rend compte de son avancée dans les programmes scolaires conçus par cycles de trois ans. Des cycles qui donnent le temps nécessaire pour mieux apprendre.

**LE LIVRET SCOLAIRE UNIQUE CONTIENT :**

- 1 LES BILANS PÉRIODIQUES**
  - ✓ À la fin de chaque trimestre ou de la période définie par l'école ou le collège.
  - ✓ Évaluation par matière.
  - ✓ Ils comprennent :
    - les évaluations de votre enfant et des commentaires ;
    - son implication dans les projets menés ;
    - les éléments du programme travaillés ;
    - un espace pour échanger facilement avec les enseignants de votre enfant.
- 2 LES BILANS DE FIN DE CYCLE**
  - ✓ À la fin du CE2, de la 4<sup>e</sup> et de la 3<sup>e</sup>.
  - ✓ Évaluation par compétence.
  - ✓ Ils mesurent le degré de maîtrise des 8 composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture de votre enfant grâce à un indicateur simple :

CONSULTEZ-LE EN LIGNE À TOUT MOMENT

[Académie] [2] CP CE1 CE2  
 [École] [CP] [CE1] [CE2]  
 [Adresse] [Code postal] [Ville] [Logo/Voies de l'établissement]  
 [Téléphone] [N°] [N°] [N°]  
 [Courriel] [N°] [N°] [N°]

Année scolaire [aaaa-aaaa] Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2 - Période [n°] du [j/mm/aaaa] au [j/mm/aaaa]  
 [Prénom] [Nom] Né(e) le [j/mm/aaaa]  
 Enseignant(s) : [Ov] [Nom] Classe de CP

**Suivi des acquis scolaires de l'élève**

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral					
	Lecture et compréhension de l'écrit					
	Écriture					
Mathématiques	Étude de la langue (vocabulaire, orthographe, grammaire)					
	Nombres et calcul					
	Grandeurs et mesures					
	Espace et géométrie					
Éducation physique et sportive						
Enseignements artistiques						
Questionner le monde						
Enseignement moral et civique						
Langue vivante	Écouter et parler					
	Lire et écrire					





# Ce qui se fait en classe...

**Mon comportement**  
Septembre - Octobre


**Semaine 1** **Semaine 2** **Semaine 3**


**Semaine 4** **Semaine 5** **Semaine 6**


Signature des parents


Ecole de Crevette


**Le roi du bon comportement**  
Période 1


**Sem. 1 : 10/09 - 14/09**  
  
Commentaires de la maîtresse :  
Signature des parents :


**Sem. 2 : 17/09 - 21/09**  
  
Commentaires de la maîtresse :  
Signature des parents :


**Sem. 3 : 24/09 - 28/09**  
  
Commentaires de la maîtresse :  
Signature des parents :





**Sem. 4 : 1/10 - 5/10**  
  
Commentaires de la maîtresse :  
Signature des parents :

**Sem. 5 : 8/10 - 12/10**  
  
Commentaires de la maîtresse :  
Signature des parents :

**Sem. 6 : 15/10 - 19/10**  
  
Commentaires de la maîtresse :  
Signature des parents :

**Sem. 7 : 22/10 - 26/10**  
  
Commentaires de la maîtresse :  
Signature des parents :

**Bilan de la période :**  
  
Signature des parents :

**Legend:**  
 Excellente semaine  
 Attention ! Semaine difficile  
 Bonne semaine  
 Il faut réagir ! Semaine très difficile

# Ce qui se fait en classe...

## Autoévaluation

NOM DE L'ÉLÈVE : \_\_\_\_\_ ÉTAPE : \_\_\_\_

**① JAMAIS ② PARFOIS ③ SOUVENT ④ TOUJOURS**

MON COMPORTEMENT	ÉLÈVE
Je suis respectueux du matériel et de l'environnement.	
Je suis respectueux envers les autres élèves.	
Je suis respectueux envers les adultes de l'école.	
Je suis les consignes de mon enseignant(e) sans délai.	
Je travaille sérieusement et je me concentre sur mon travail.	
Je prends soin de soigner ma calligraphie et de remettre des travaux propres.	
Je fais mes travaux en classe et à la maison.	
Je remets les travaux à temps et complétés.	

MA PRINCIPALE FORCE : \_\_\_\_\_

MON DÉFI POUR LA PROCHAINE ÉTAPE : \_\_\_\_\_

SIGNATURE DE L'ÉLÈVE : \_\_\_\_\_ INITIALES DU PARENT : \_\_\_\_\_

## Évaluation de la quinzaine Prénom: \_\_\_\_\_

Quinzaine du _____ au _____	Je m'évalue	Mon enseignant(e) m'évalue
J'ai été à l'heure dans le rang (matin, récréation,...).		
J'ai parlé poliment avec tout le monde.		
J'ai réagi correctement aux remarques.		
J'ai pris soin de mon matériel et de celui de l'école.		
Mon comportement a été agréable pour tous.		
Cette semaine, j'ai appris : _____ _____		
Je m'engage à faire un effort en / pour : _____ _____		
<u>Je signe</u>	<u>Mes parents signent</u>	<u>Mon enseignant(e) signe</u>


# L'in-discipline, Philippe Meirieu

- ▶ « Les questions de disciplines apparaissent très vite dans les préoccupations des professeurs et c'est un problème que la discipline ait cette place-là. »
- ▶ Il prône des évaluations à la fois plus explicites, plus exigeantes et plus justes.

# Le stress de l'évaluation

Influence du stress  
sur le processus d'apprentissage

Daniel Favre

 climat scolaire

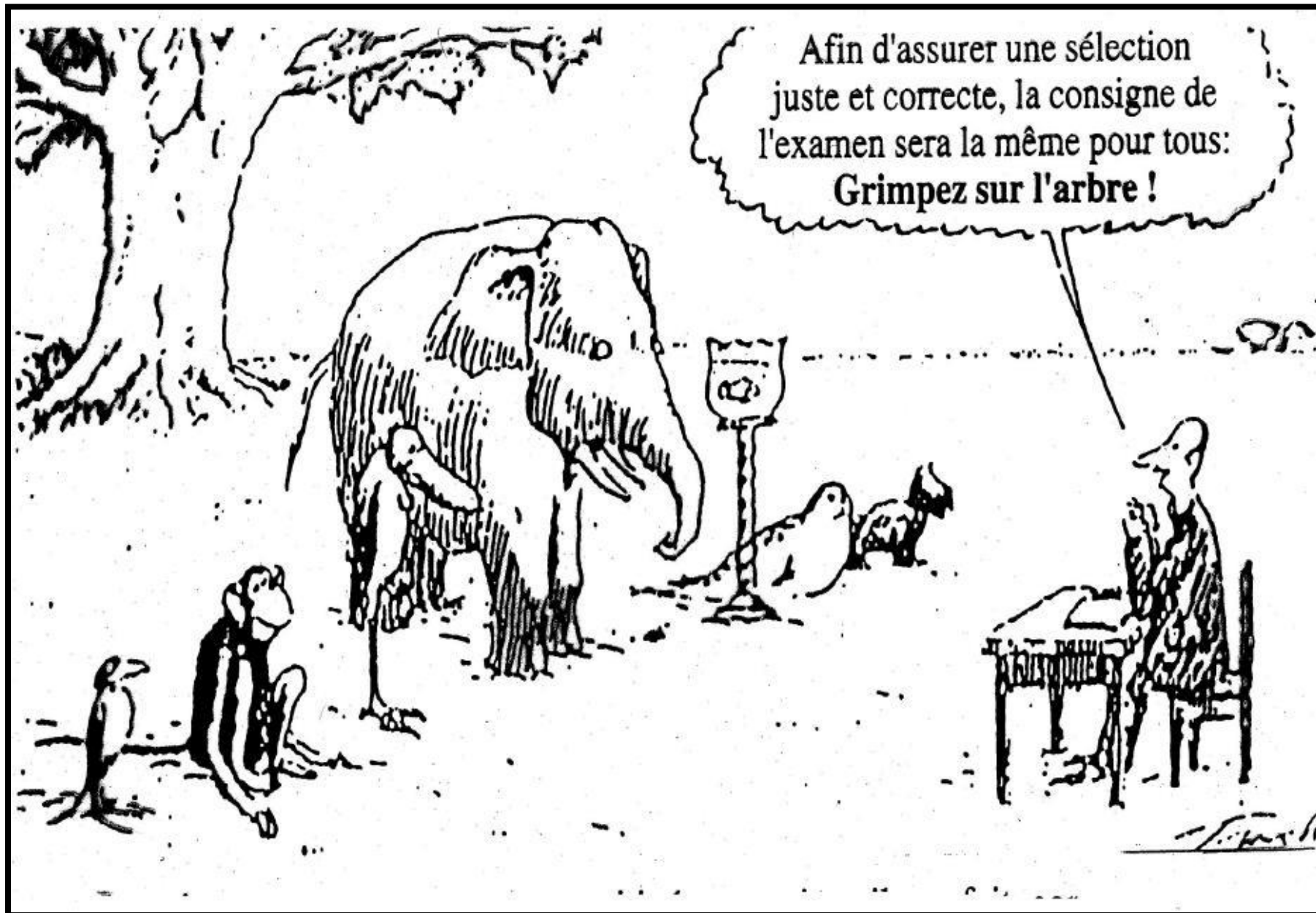
# Evaluer autrement : évaluation positive ou l'évaluation par contrat de confiance d'A. Antib

- ▶ Un système d'évaluation par contrat de confiance, déjà mis en pratique par des milliers d'enseignants, est possible.
- ▶ Dans ce système, les notes correspondent vraiment à la valeur de l'élève.
- ▶ Les résultats sont nets : la constante macabre est supprimée, et les élèves, mis en confiance, travaillent beaucoup plus.
- ▶ Le climat de la classe change.
- ▶ Les rapports entre parents professeurs et élèves s'améliorent.
- ▶ Les enseignants retrouvent le plaisir d'enseigner.

# Evaluer autrement : évaluation positive ou l'évaluation par contrat de confiance d'André Antibii

- ▶ « L'EPCC est une réponse à la constante macabre. C'est une méthode simple basée sur du bon sens »
- ▶ Ce principe fonctionne sur un principe clair: une semaine avant un test en cours, l'enseignant donne le programme de l'examen à l'élève en choisissant une liste d'exercices déjà corrigés en classe. L'élève n'a plus qu'à refaire les exercices le jour du contrôle.
- ▶ Il reste à l'élève lors du contrôle une question "non préparée" de quatre points sur 20.

# Evaluer autrement : évaluation différenciée





EXERCICE N° 4 : Je pratique différents langages, en écrivant un développement construit et argumenté. □ □ □ □

Expliquez dans une réponse argumentée et construite pourquoi les villes de Lagos et Détroit ne sont pas intégrées de la même manière à la mondialisation.

PISTES :

- **VERTE** : répondez en une dizaine de lignes à l'aide de deux mots-indices.
- **ROUGE** : répondez en 15 à 20 lignes, à l'aide du plan donné par votre professeur.
- **NOIRE** : répondez en 20 lignes, dans un développement construit en 2 ou 3 parties.

[https://padlet.com/mellona/collab\\_pistes](https://padlet.com/mellona/collab_pistes)

<b>1</b>	<p><b>Peut-on réduire l'expression <math>4x + 5x</math> ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Oui, on peut : <math>4x + 5x = 9x^2</math> ; va à la question 31.</li> <li>○ Oui, on peut : <math>4x + 5x = 9x</math> ; va à la question 14.</li> <li>○ Non, on ne peut pas ! Va à la question 29.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Résous l'équation suivante, en indiquant les étapes :</b></p> $6x - 3 = 1$ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si tu penses que tu as réussi, va à la question 56.</li> <li>○ Sinon, va à la question 28.</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Peut-on réduire l'expression <math>4x - 5x</math> ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Oui, et l'expression réduite est <math>x</math> ; va à la question 22.</li> <li>○ Oui, et l'expression réduite est <math>-x</math> ; va à la question 9.</li> <li>○ Oui, et l'expression réduite est <math>-1x</math> ; va à la question 9.</li> <li>○ Non, on ne peut pas ! Va à la question 43.</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Le nombre <math>x = 5</math> est-il solution de l'équation <math>x + 2 = 0</math> ? Explique ta réponse.</b></p> <p>Va ensuite à la question 26.</p>
<b>5</b>	<p><b>Que signifie le préfixe « ortho » ? Donne des exemples pour illustrer ton explication.</b></p> <p>Va ensuite à la question 49.</p>
<b>6</b>	<p><b>Mais qu'est-ce que tu fais là ?</b> Reviens à la question précédente, tu t'es trompé de chemin !</p>
<b>7</b>	<p><b>Que peut-on dire d'un triangle par rapport à son cercle circonscrit</b> (la réponse attendue est un adjectif) ?</p> <p>Va en 16.</p>
<b>8</b>	<p><b>On considère l'équation <math>8x - 6 = 10</math>. Un des nombres suivant est solution de cette équation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ C'est le nombre 0 ; va à la question 4.</li> <li>○ C'est le nombre 2 ; va à la question 26.</li> <li>○ C'est le nombre 10 ; va à la question 18.</li> </ul>

<b>9</b>	<p><b>Réduis l'expression suivante :</b></p> $4x - 5 + 6x^2 + 4 - 2x^2 - x + x^2 - 7x$ <p>=</p> <p>Ensuite va à la question 41.</p>				
<b>10</b>	<p><b>Le point de concours des médianes d'un triangle est appelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'orthocentre ; va à la question 5.</li> <li>○ Le centre du cercle circonscrit ; va à la question 13.</li> <li>○ Le centre de gravité ; va à la question 52.</li> <li>○ Le centre du cercle inscrit ; va à la question 38.</li> </ul>				
<b>12</b>	<p><b>Explique la différence entre une somme et un produit :</b></p> <p>Va à la question 31.</p>				
<b>13</b>	<p><b>Explique ce qu'est le cercle circonscrit à un triangle.</b></p> <p>Va ensuite à la question 49.</p>				
<b>14</b>	<p><b>Peut-on réduire <math>4x + 5</math> ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Oui, on peut : <math>4x + 5 =</math> ; va à la question 35.</li> <li>○ Non, on ne peut pas car : ... ; va à la question 37</li> </ul>				
<b>15</b>	<p><b>Calcule les deux expressions suivantes :</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><math>3 - 4 + 2 \times 5</math></td> <td style="width: 50%;"><math>3 - (4 + 2 \times 5)</math></td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>=</td> </tr> </table> <p>Les résultats sont-ils les mêmes ? Pourquoi ?</p> <p>Va ensuite à la question 46.</p>	$3 - 4 + 2 \times 5$	$3 - (4 + 2 \times 5)$	=	=
$3 - 4 + 2 \times 5$	$3 - (4 + 2 \times 5)$				
=	=				
<b>16</b>	<p><b>Trouve cinq mots qui riment avec « mathématiques ».</b></p> <p>Va en 19.</p>				
<b>17</b>	<p><b>Mais qu'est-ce que tu fais là ?</b> Reviens à la question précédente, tu t'es trompé de chemin !</p>				

# Niveaux de différenciation dans les pratiques évaluatives





**AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DES APPRENTISSAGES**



# Ressources

*AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE*

**GUIDE**



**AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE  
A L'ECOLE PRIMAIRE**

**MERCI DE VOTRE ATTENTION**



**[natacha.botsula@ac-rouen.fr](mailto:natacha.botsula@ac-rouen.fr)**