

Activités ritualisées

1 Grammaire : réécrire le texte en changeant systématiquement tous les mots d'une classe donnée (Noms, adjectifs, verbes)

Ah, qu'elle était jolie la chèvre de Monsieur Seguin, avec ses yeux doux et ses longs poils blancs qui lui faisaient une houpelande.

- Remplacer tous les adjectifs

2 Vive le dictionnaire

Un élève ouvre le dictionnaire à une page choisie au hasard. Il lit une définition de son choix.

Il lance ensuite le dé qui permet d'avoir un indice :

- 2 faces : première lettre
- 2 faces nature du mot
- 1 face nombre de lettres
- 1 face, pas de chance, aucun indice !

- Le mot peut être replacé dans un court texte.

- Le garder dans le lexique de la classe

- Ecrire un article du dictionnaire en respectant les caractéristiques d'organisation.

Filioque/jacaranda

3 Qui ne s'est pas amusé à épier les plaques des voitures et à les lire de façon amusante ?

7 1 9 K C

se lira "C'est un œuf cassé"

ou encore

ALM - 1 9 9 "Ah ! elle aime un œuf neuf !"

Mais on peut jouer aussi avec l'alphabet :

AGLARIT

se lira « Âgée, elle a hérité !"

Le plus difficile sera de créer des phrases ou encore des textes entiers :

LI A V Q L I R S T L M 1 A B O Q P A C D 1 I D O P Y

"Elle y a vécu; elle y est restée, elle aime un abbé occupé à céder une idée au pays grec!"

- écriture par les élèves de ce type d'écrit

4 Qui est-ce qui ? Prise d'indices

Message au tableau

Salut **Alex** !

Dominique et moi sommes passés chez toi pour te faire une visite surprise, mais il n'y avait personne ! Je suis sûre que tu es allé chercher ton petit frère à la piscine. Dès que tu seras rentré, appelle-moi.

Lulu

Indique pour chaque prénom, s'il s'agit d'un garçon ou d'une fille. Relève les mots qui ont permis de choisir.

Prolongements

- réécrire en modifiant les personnages
- inventer un message et faire deviner aux autres
- travail d'écrire seul ou en binôme

Les activités ritualisées :

Deux activités de bases courtes :

- celles qui demandent un travail bref, automatisé
- celles qui s'inscrivent dans une organisation plus complexe, recherche individuelle, confrontation, échange

Les activités s'appuient sur une répétition ; cette répétition n'est pas envisagée comme la reprise à l'identique d'un exercice mais comme l'exercice d'une même compétence dans un contexte varié.

Pourquoi ?

- Multiplier les rencontres d'une notion, plus efficace en 5 séances courtes qu'une seule longue.
- L'importance des activités courtes plutôt ludiques dans les apprentissages soulignée chez Montessori, Freinet
- Mise en activité rapide grâce à la familiarité
- Réflexion fait partie du jeu. Le jeu, c'est aussi l'observation, le contrôle... et il permet de fixer des procédures et compétences ;
- Le jeu suscite de la motivation. les recherches et des échanges.
- Il permet aussi de réduire, supprimer, les appréhensions, les craintes
- Il permet de s'entraîner... Même si l'objectif est annoncé. De relancer l'intérêt pour la langue.
- Construire des attitudes intellectuelles de questionnement
- Remédier, décontextualiser, dédramatiser