

Grammaire
Orthographe
jeu écrits
activité
collaboration
ateliers
rituels
objectifs
élèves
phrase
production
programmes
pédagogie
écriture
sens
dictée
twictée

Autour de l'Orthographe et la Grammaire

- I. Les activités ritualisées  didactique
- II. La twictée (intervention de W. Michel)
- III. Des exemples de jeux

I. Les activités ritualisées

- Programmes :

Ces activités font partie des exercices de systématisation qui permettront de fixer des procédures et les connaissances pour mettre en place des automatismes.

- Définition :

On distingue 2 types d'activités courtes :

- celles qui demandent un travail bref et automatisé
- celles qui s'inscrivent dans une démarche de situation problème qui nécessitent une organisation plus complexe : recherche individuelle, confrontation en groupe, restitution, débat ...

- Elles s'appuient sur la répétition, non pas envisagée comme la reprise à l'identique d'un même exercice mais comme **l'exercice d'une même compétence** dans les contextes variés.
- Elles suscitent **défi et recherche**. Elles font une large place à l'échange, aux débats afin d'affiner, en groupe, la résolution de la situation proposée et de construire des outils de résolution variés et efficaces.

• Les objectifs :

Les activités courtes et ritualisées permettent :

- de multiplier les rencontres d'une notion par les élèves. Il vaut mieux alterner les séances courtes avec les séances longues : les séances courtes sont plus efficaces que 5 séances longues.
- une mise en activité plus rapide des élèves, grâce à la familiarité avec une situation connue, aide à la mémorisation
- de passer d'une réflexion à une automatisation afin de fixer des procédures et des connaissances (technique et méthodes)

- la connaissance des règles ne suffit pas, ce qui importe c'est leur mise en place
- le prolongement des exercices de grammaire (gammes)
- de susciter défis, recherches et échanges
- de s'intéresser davantage aux progrès qu'aux résultats
- de relancer l'intérêt et la curiosité pour la langue
- de construire des attitudes intellectuelles de questionnement
- de remédier, de décontextualiser, de dédramatiser

Mise en œuvre et démarche d'apprentissage

- 2 ou 3 plages de 15 minutes, une à dominante conjugaison, une à dominante grammaticale / une à dominante lexicale en alternance : **le planifier dans l'emploi du temps**
- Alternier séances longues et séances courtes
- Impulser un rythme à l'activité, comme en calcul mental
- Travailler de préférence les régularités (ex : étudier un verbe en -er est extrêmement utile quand on en sait un, on en connaît plusieurs)
- Trouver un support pratique, visible (ardoise, cahier d'essai ou autre...)
- Vers une pratique assidue et quotidienne, de façon spiralaire

La pédagogie explicite :

- Objectif à expliciter auprès des élèves, s'assurer que l'élève a clairement compris les consignes → reformulation de l'élève
- Bien cibler l'acquisition du jour ou la compétence visée.
- Entraîner souvent et bien faire expliciter les procédures
- Mobiliser des opérations mentales différentes :
comparer- modifier – trier- classer- identifier- définir- justifier

Ritualiser, c'est à dire proposer la même activité plusieurs fois de suite (ex : jour 1, jour 4, jour 10)

Le labymot

- Prendre en compte les indices orthographiques du pluriel
 - Cohérence de la phrase
 - Fréquence hebdomadaire sur une période
- Travail individuel ou à deux

Objectif : en se déplaçant horizontalement ou verticalement sans sauter de cases, il faut orthographier correctement une phrase.

Un	vieux	chiens	aboie	et	se	coup.
Jeunes	loup	noirs	féroce	il	dresse	de.
Loin	énorme	grogne	an	claquant	leurs	oreilles.
Rugis	forêt	en	montrant	ses	dents	pointus.
Dans	la	collèrent	la	mâchoires	avec	férocité.

III. Jeux et activités

L'accumulation de conjonction

- Prendre un texte et ajouter à chaque phrase une conjonction de subordination et la proposition subordonnée qu'elle introduit.
- Ex :

La cigale ayant chanté tout l'été **parce qu'elle adorait cela.**

Se trouva fort dépourvue **puisque finalement elle n'avait plus rien à se mettre sous la dent.**

La transfophrase (à partir de leur production d'écrits)

- Objectif : réaliser les chaînes d'accord dans une phrase (accords dans le GN, accord sujet/verbe)

Recopier la phrase écrite au tableau avec le mot à changer. Les élèves réécrivent cette phrase en effectuant les modifications imposées par le mot qui a changé et les soulignent.

Ex : Mes amis ont trouvé de belles fleurs dans la forêt.

.....fleurs.....

L'enseignant relève au tableau toutes les propositions puis les élèves argumentent, justifient l'élimination des propositions erronées et le choix de l'écriture correcte.

- Différenciation : annoncer le nombre de modifications à effectuer

Logorallye grammatical

- Objectif : écrire un texte en introduisant obligatoirement dans un ordre précis les mots d'une liste établie. La seule obligation est que les mots choisis appartiennent tous à une même classe grammaticale.
- Demander aux élèves de citer 9 adverbess ou plus (tableau).
- La consigne est de choisir un alignement de 3 mots pour faire une phrase.
- Même travail possible avec les verbes...

Ex : *Ce matin, je me suis levé paresseusement. Je n'avais pas envie d'aller obligatoirement à l'école. Je suis parti tristement.*

toujours	jamais	lentement
soudain	obligatoirement	tristement
paresseusement	joyeusement	méchamment

L'abécédaire grammatical

Objectif : trouver rapidement un mot appartenant à une classe grammaticale donnée

Matériel : tableau et dictionnaire

Déroulement de l'activité : l'enseignant annonce une classe grammaticale (possibilité d'un dé) et écrit son nom au tableau : verbe, adjectif...

Un élève dit à haute voix un mot de la classe grammaticale énoncée et qui commence par la lettre a et ainsi de suite...

On écrit au tableau ou sur une affiche les propositions des élèves support pour la validation

Prolongement : *le petit bac grammatical*

A nous les formules !

Objectif : être capable de repérer des noms et intégrer la notion de groupe de nom

L'enseignant a préparé une pioche de formules.

Ex : *déterminant + nom + adjectif*

déterminant + nom + complément du nom

déterminant + nom + proposition relative

déterminant + adjectif + nom + adjectif

déterminant + adjectif+ nom + complément du nom

Une de ces formules est tirée au sort, individuellement ou par deux les élèves doivent construire un groupe du nom qui correspond à la formule tirée au sort.

Ex : *un magnifique arbre de Noël* -> correspond à déterminant + adjectif+ nom + complément du nom.

Verbe ou nom ?



Jeu sur les homophones

- Préparer une pioche d'étiquettes portant des homophones pouvant être nom ou verbe (*porte (s), annonce(s), élève(s), souffle (s), ceinture (s), garde(s), éponge(s), règle(s), coiffe(s), moule(s), risque (s), laisse(s), barre(s)* ...)
- Les élèves sont en groupe de 2 ou 3. Une étiquette "homophone" est tirée pour la classe. Chaque groupe tire une étiquette "verbe" ou "nom" et écrit une phrase utilisant l'homophone en tant que verbe ou en tant que nom. Les phrases produites sont affichées au tableau en 2 colonnes, verbe et nom. Argumentation et validation collective.

Jeu de dés : Ma ville est belle

Objectif : maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

- Accord de l'attribut avec le sujet
- Accord de l'adjectif dans le groupe nominal
- Proposer d'autres adjectifs pour travailler la formation des adjectifs au féminin (cher, neuf, naturel...)

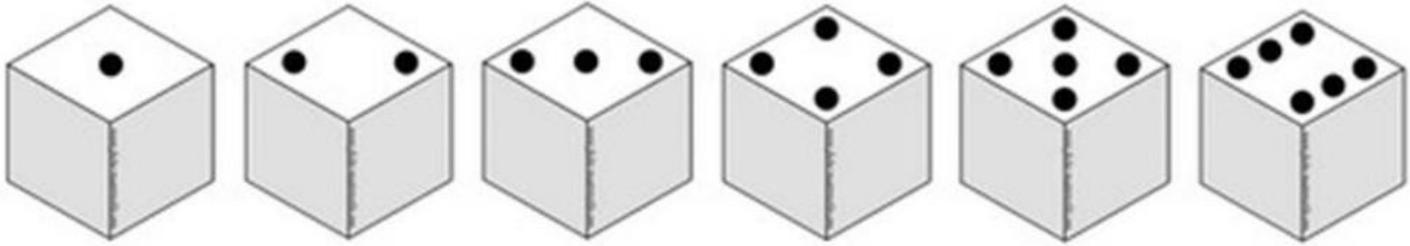
Déroulement de l'activité :

Jeter les deux dés, proposer le groupe nominal correspondant aux dés ou bien l'accord de l'attribut avec son sujet.

Exemples :

- La belle église
- L'église est belle.

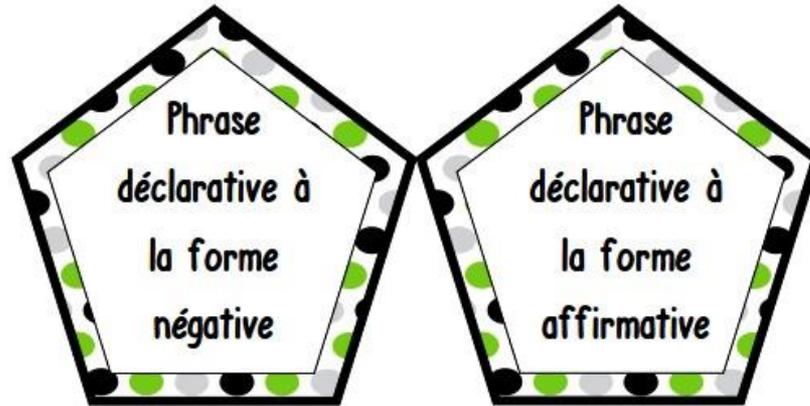
Autre exploitation possible : accords pronoms personnels/verbes



	Les monuments	mon village	les châteaux	un moulin	l'église	des maisons
	pittoresque	fortifié	beau	ancien	spacieux	inquiétant

AIDE	pittoresque	fortifiée	belle	ancienne	spacieuse	inquiétante
------	-------------	-----------	-------	----------	-----------	-------------

Jeu avec totem : le jungle



Le jungle

Règle du jeu

On dispose les cartes pentagonales (cartes totem) faces cachées. On pose un objet qui fera office de totem à côté. On distribue ensuite les cartes phrases que les élèves entassent sans les regarder. Un joueur retourne la première carte totem. Elle comporte une indication sur le type ou la forme de phrase qui doit être cherchée.

Chaque joueur retourne alors la première carte de son tas. Si un des joueurs retourne une carte répondant à l'indication donnée par la carte totem, il doit s'emparer du totem le plus rapidement possible et peut ensuite se débarrasser de son tas de cartes déjà retourné en le donnant à un adversaire. Puis on change de carte pentagonale. Si les cartes retournées ne correspondent pas à l'indication, les joueurs retournent la carte suivante de leur tas jusqu'à ce que quelqu'un s'empare du totem.

Si un joueur prend le totem alors qu'il n'aurait pas dû, il récupère toutes les cartes retournées de ses adversaires.

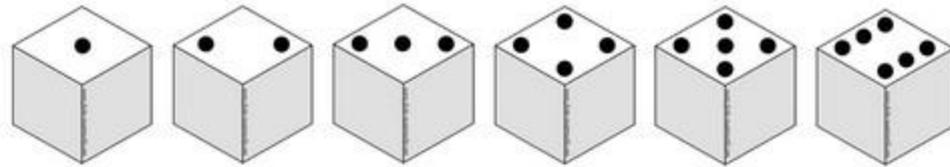
Le gagnant est le premier joueur à s'être débarrassé de toutes ses cartes.

Il existe une carte pentagonale comprenant seulement un dessin. Lorsque celle-ci est retournée, le premier joueur à s'emparer du totem peut se débarrasser de 5 de ses cartes en les donnant à l'adversaire de son choix.

QUI FAIT QUOI ?

Objectif : observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe

Exemples : mémorisation des verbes réguliers /irréguliers fréquents



www.fiche-maternelle.com

JE TU IL/ELLE NOUS VOUS ILS/ELLES

manger finir définir rester travailler marcher

Autres exemples : avoir aller faire dire prendre pouvoir



Qui fait quoi ? (suite)

- **Déroulement de l'activité :**
- Étape 1 : jeter les deux dés :
- Étape 2 : écrire la forme verbale correspondant au pronom personnel et au verbe à l'infinitif qui sont indiqués par les deux dés ; préciser le temps demandé. (Ici, présent de l'indicatif)
- Étape 3 (Prolongement) : proposer une phrase comprenant le pronom personnel et le verbe indiqués par les deux dés. Préciser le temps demandé. (Ici, présent de l'indicatif)

Qui a pu le dire ou l'écrire?

- Objectifs
- Prendre des indices grammaticaux : ici à partir du participe passé.
- Déroulement
- Ecrire le message au tableau et les réponses possibles ou non. Exemple :
- Je suis venue hier. Jade/ Marie et Louise/ Luc
- Demander aux élèves de lire le message, de choisir la réponse et de l'écrire sur l'ardoise.
- La mise en commun doit permettre aux élèves de justifier, expliciter leurs réponses.

Jeu de dés : le dé des terminaisons

- **Objectifs** : mémoriser les terminaisons des verbes réguliers
- **Déroulement de l'activité** : à tour de rôle, dans le groupe, les joueurs lancent le dé où sont inscrits sur chacune des 6 faces l'une des terminaisons travaillées (Pour l'imparfait : -ais, -ait, -ions, -iez, -aient + Passe ton tour!)
- Chaque joueur reçoit une feuille de route où sont seulement inscrits les pronoms personnels et le radical des verbes que l'on veut compléter avec la bonne terminaison. Le joueur inscrit sur sa feuille la terminaison obtenue après avoir lancé le dé. Lorsque le dé indique une terminaison qu'il a déjà obtenue, il perd le bénéfice du lancer. Le premier joueur qui peut compléter toutes les formes verbales, a gagné.
- **Exemple de feuille de route : les parties se jouant très vite, il est préférable d'inscrire 3/4 verbes.**
 - **vérifier** **siffler**
 - je véfi... je siffl....
 - tu vérif... tu siffl....
 - il/elle vérifi... il/elle siffl....
 - nous vérif... nous siffl...
 - vous vérifi... vous siffl.....
 - ils/elles vérifi.... ils/elles siffl.....
- **Prolongement possibles : Donner les pronoms personnels dans un autre ordre.**